



Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»
(Колледж туризма Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Методическим советом
Колледжа туризма Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 25.05.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Колледжа туризма Санкт-Петербурга
А.А. Антонова
« _____ » _____ 20__ г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Возможности применения различных сетевых сервисов в технологии
«перевернутая лекция» на занятиях в СПО»

МР СМК 7.2.1 –07- 16

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>
<i>Разработал</i>	<i>Методист ресурсного центра</i>	<i>М.В. Михайловская</i>
<i>Проверил</i>	<i>Методист</i>	<i>В.А. Токарь</i>
<i>Согласовал</i>	<i>Зам.директора по МР</i>	<i>А.В. Милапов</i>
	<i>Зав.ресурсным центром</i>	<i>Г.Н. Барышева</i>
<i>Версия 01</i>		<i>Стр. 1 из</i>

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения ПОУ СПО Санкт-Петербурга.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса».

Составитель:

Михайловская Мария Владимировна – методист ресурсного центра

Рассмотрено и одобрено Методическим советом Колледж туризма Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от « 25» мая 2016 года

Аннотация.

Методические рекомендации призваны оказать информационную поддержку и дать практические указания по оптимальному использованию бесплатных сетевых сервисов в образовательном процессе по любой учебной дисциплине.

Методические рекомендации содержат теоретическую часть, информационное описание сервисов, инструкции и приложения с практическими примерами, в рекомендации включены активные гиперссылки, фрагменты видеолекций.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЙ ЛЕКЦИИ»	5
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО РЕСУРСА - GOOGLE	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE РИСУНКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE	11
LEARNINGAPPS.ORG И ФАБРИКА КРОССВОРДОВ	13
COGGLE.IT - СЕТЕВОЙ СЕРВИС ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ (MIND-MAP)	15
ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА - REALTIMEBOARD.COM	16
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ - MASSIVE OPEN ONLINE COURSE	18
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	23
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый год мы становимся свидетелями появления новых информационных технологий, постоянно развиваются новые мобильные платформы – смартфоны, планшеты. Пользователям предлагается большой выбор образовательных ресурсов и возможность их использовать в удобное время.

В профессиональных образовательных учреждениях почти все преподаватели пользуются электронными почтовыми ящиками, расположенными на разных сетевых сервисах - на yandex.ru; mail.ru; gmbler.ru и др. Многие преподаватели активно используют в образовательном процессе свои сайты и элементы дистанционного обучения.

Когда преподаватель находит новый образовательный ресурс в Интернете и планирует протестировать, как использовать его в учебном процессе, для доступа к возможностям ресурса требуется пройти процедуру регистрации (логин/пароль). Это не сложно, но со временем логины/пароли накапливаются, их надо помнить, а если забываешь, то приходится терять время на перерегистрацию, используя свой основной почтовый ящик и мобильный телефон.

*Есть замечательная возможность объединить современные, эффективные и бесплатные сетевые сервисы (сайт, облачное хранилище, видеохостинг, виртуальную интерактивную доску, интеллект карты и др.) вместе, используя вход через аккаунт - эл. почтовый ящик на сервисе **Google.com**. Всего один логин и один пароль - и все эти образовательные сокровища становятся доступны в любой точке нашей планеты, где есть Интернет☺*

Цель настоящих методических рекомендаций:

- ❖ представить возможности общедоступных и бесплатных сетевых сервисов;
- ❖ объяснить, как организовать работу с приложениями на сервисе **Google.com**;
- ❖ отразить основные этапы в процессе самостоятельного изучения сетевых сервисов;
- ❖ привести примеры использования сетевых сервисов по технологии «перевернутая лекция», в процессе организации подготовки студентов к занятиям и при организации разнообразных видов самостоятельной работы студентов;
- ❖ заинтересовать преподавателей и мастеров производственного обучения использовать в учебном процессе элементы сравнительно новой технологии - «перевернутая лекция».

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения ПОУ СПО Санкт-Петербурга.

Структура методических рекомендаций

1. описание технологии «перевернутая лекция»
2. возможности онлайн сервисов, их особенности, гиперссылки фрагментов видеолекций
3. примеры практического применения, гиперссылки на задания

Будет замечательно, если у коллег после прочтения рекомендаций появится стремление изучить представленные сетевые сервисы более глубоко и основательно, и вместе с элементами технологии «перевернутая лекция» применить их в своей педагогической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЙ ЛЕКЦИИ»

В современном образовании появляется все больше интерактивных элементов, и преподаватели могут активно использовать существующие сегодня сетевые сервисы в образовательном процессе.

Педагог выступает в роли менеджера учебного процесса.

При подготовке заданий по методу «перевернутой лекции» уровень самостоятельности, организованности, активности студентов выше, чем на классической лекции.

В процессе подготовки домашнего задания студенты самостоятельно изучают готовый материал или подбирают материал по заданной теме, на уроке педагог систематизирует, обобщает, показывает трудности в материале, объясняет проблемные места, углубляет знания студентов.

При разработке заданий преподаватель должен тщательно продумывать, что должен будет сделать студент и составить подробную инструкцию.

Преподаватель до начала урока видит все результаты работы студентов, есть возможность внести изменения в ход урока, перестроить, дополнить материал. Студент видит все ошибки, может проанализировать свою работу.

Технология «перевернутая лекция» содержит элементы дистанционного обучения.

Коммуникации со студентами осуществляются по электронной почте, с помощью Skype или социальных сетей.

Рассмотрим достоинства и недостатки технологии «перевернутая лекция»

Достоинства	Недостатки
<ol style="list-style-type: none">1. Можно учиться в любом месте, в любое время, в удобном темпе.2. Ценность «перевернутых лекций» в возможности использовать учебное время для групповых занятий, во время которых, студенты могут проверить свои знания, обсуждать сложные моменты в заданной теме и творчески взаимодействовать друг с другом в практической деятельности.3. Студенты должны быть подготовлены к занятиям, от них требуется понимание материала.4. У студентов нет необходимости конспектировать информацию, они могут работать с ней, применять и закреплять полученные знания во время обсуждений и выполнения заданий.5. Преподавателю нет необходимости сообщать информацию, он может задавать вопросы, организовывать дискуссии, давать задания, отвечать на вопросы студентов, если что-то	<ol style="list-style-type: none">1. На определенном уровне принятия данной модели образовательному учреждению придется серьезно оценить качественный уровень образовательного пространства в аудиториях, чтобы удостовериться в возможности поддержания активной деятельности и совместной работы студентов и преподавателей, распространенной в «перевернутых лекциях».2. Эффективный «переворот» требует тщательной подготовки.3. «Перевернутая лекция» потребует от преподавателя овладения новыми ИКТ технологиями и совершенствования профессионального мастерства. Преподаватель должен больше времени уделять подготовке к занятиям, анализу результатов.4. Создание и запись лекции требуют усилий и времени со стороны преподавателя, а элементы аудиторного обучения и

<p>вызвало у них затруднения.</p> <ol style="list-style-type: none">6. В процессе разбора материала, преподаватель имеет возможность обнаружить и исправить ошибки в восприятии.7. Перевернутая модель обучения возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для эксперимента.8. Деятельность может возглавляться студентами, а общение между студентами может стать определяющей движущей силой процесса, направленного на обучение посредством практических навыков.9. Короткие обучающие видео лекции позволяют студентам продвигаться по теме в удобном для них темпе, перематывая запись для повторного просмотра важных моментов и пропуская те части, материал которых им уже знаком.	<p>самостоятельной работы студентов должны составлять единое целое, чтобы студенты могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям дома.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Преподаватель будет использовать новую среду, поэтому нельзя использовать старые подходы... Большое количество однотипных видео лекций, где преподаватель стоит у доски и что-то пишет или аудио-версия лекции с презентацией и набором слайдов... не будут работать.6. Создание оригинального, интересного материала по теме лекции, состоящего из видео фрагментов по 10-15 минут, будет представлять определённые технические сложности. В видео добавляются фото, слайды, схемы, графики, вопросы с множественным выбором, анкеты для рефлексии, что повышает эффективность обучения7. Необходимо создать письменные конспекты лекций в виде файлов в формате PDF.8. Конспекты должны быть доступны всем студентам, например, на собственном google сайте преподавателя или на портале образовательного учреждения.
--	--

При использовании сетевых сервисов возможна как индивидуальная, так и групповая самостоятельная работа студентов.

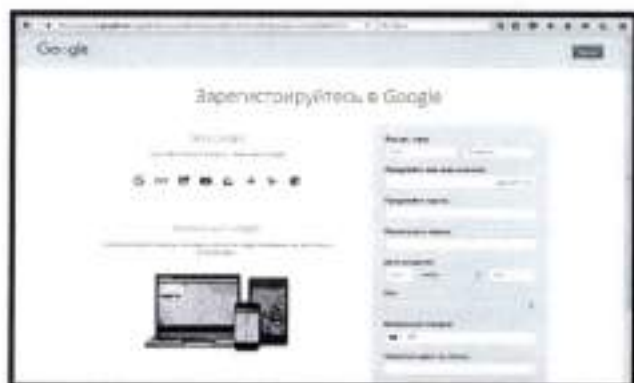
Эффективно использование сетевых сервисов в процессе консультаций при подготовке курсовых, проектных, дипломных работ, при подготовке к письменным экзаменационным работам.

С помощью взаимодействия через сетевые ресурсы можно оказать реальную поддержку в усвоении учебного материала студентам, которые пропустили очные занятия по болезни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО РЕСУРСА - GOOGLE

Сетевой ресурс Google предоставляет преподавателю и студентам разнообразные возможности для образовательной деятельности. Необходимо лишь создать собственный аккаунт - электронный почтовый ящик на Gmail.com

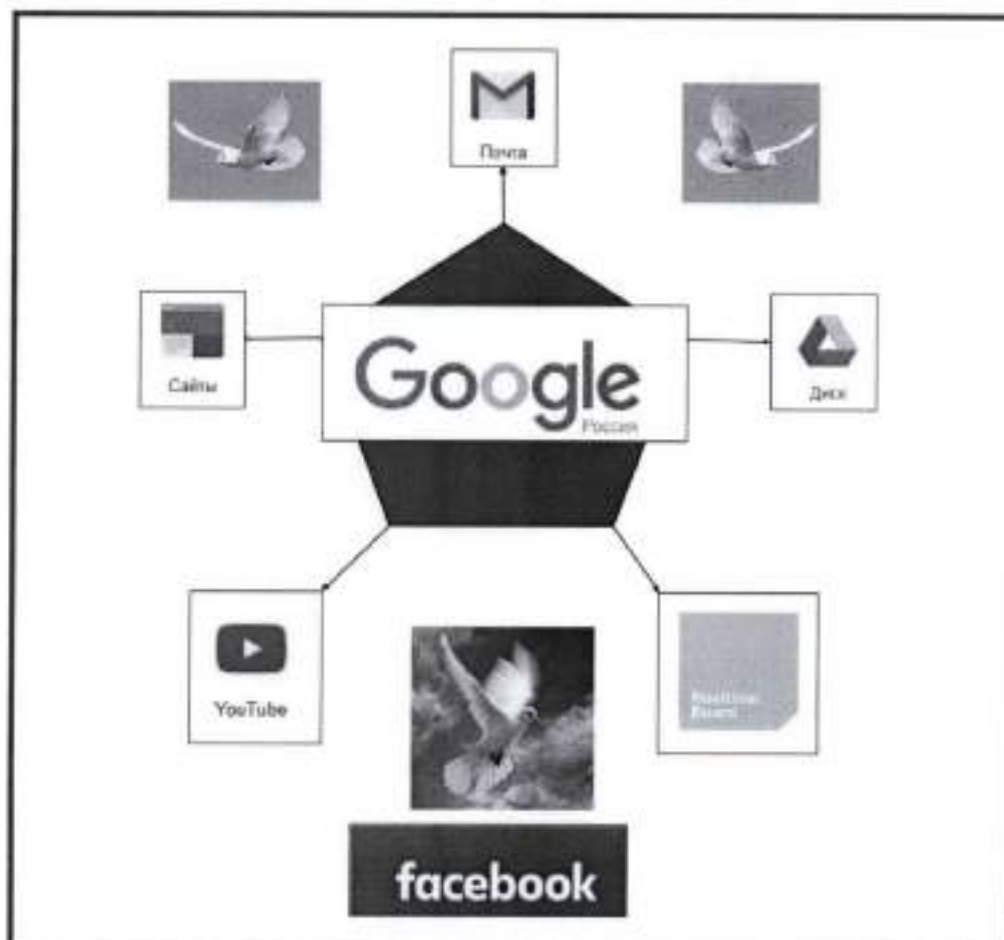
ШАГ 1 - зарегистрироваться:



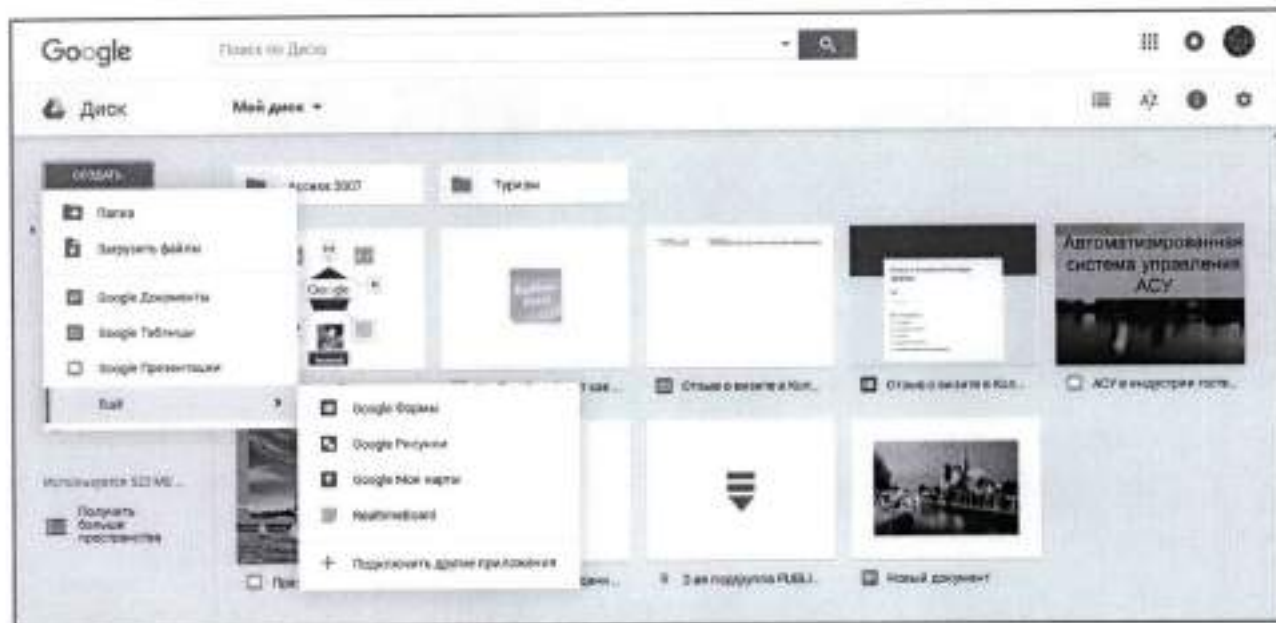
ШАГ 2 – установить контакт, студенты пишут тестовые письма преподавателю:



ШАГ 3 – познакомиться с возможностями ресурса, которые можно использовать при выполнении индивидуальных творческих проектов студентами, организации групповой работы студентов и домашних заданий по технологии «перевернутая лекция» и т.п.



Особенности сетевого ресурса Google Диск

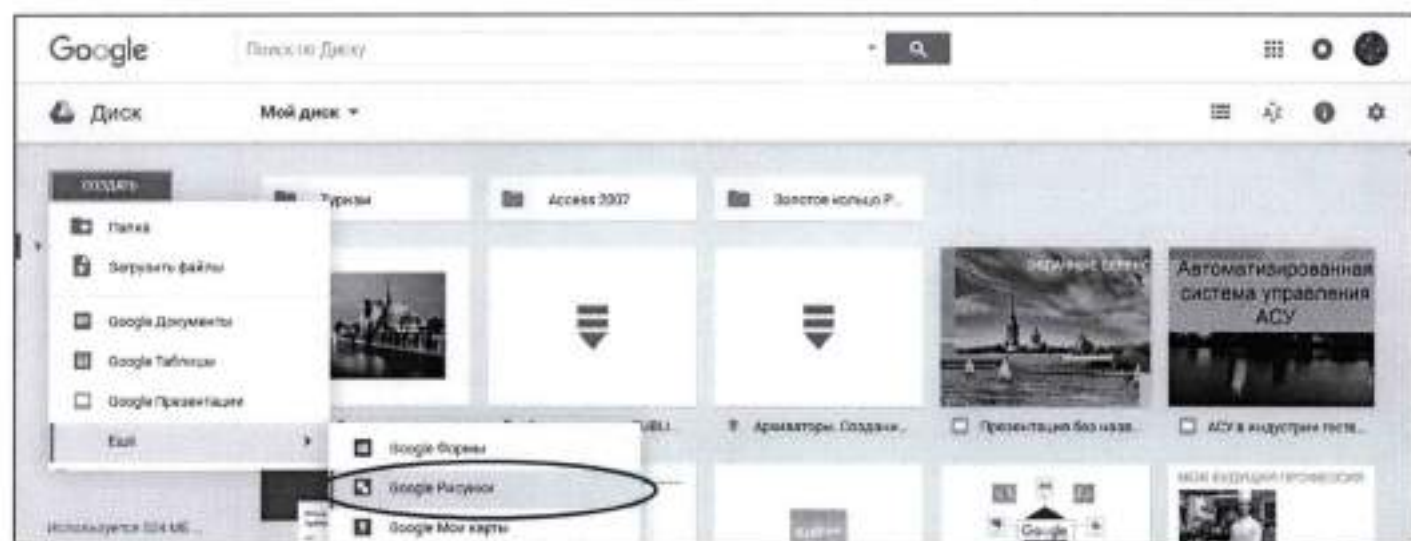


- ❖ Бесплатно предоставляемый объем для хранения информации 15 Гб;
- ❖ **Полный контроль над файлами.** Владелец аккаунта избирательно предоставляет другим пользователям доступ к своим файлам, папкам и указывает, что разрешается с ними делать, просматривать, комментировать или редактировать;
- ❖ **Файлы любых форматов.** Прямо из браузера возможно открывать более 30 типов файлов, включая HD – видео, Adobe Illustrator и Photoshop, даже если эти программы не установлены на компьютере;
- ❖ **Возможность всё восстановить.** На Google диске сохраняются все изменения за предыдущие 30 дней. А наиболее важные версии файла можно сохранять навсегда.

Смотрите **ПРИЛОЖЕНИЕ №1** – «Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса Google Диск для получения обратной связи»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE РИСУНКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При помощи Google рисунков можно представить любую информацию в графическом или визуальном виде.



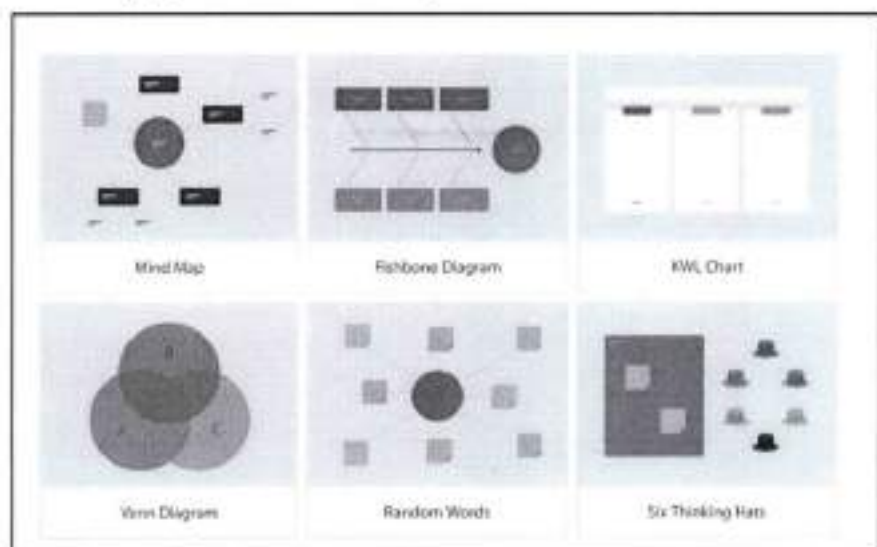
1) При помощи Google рисунков можно представить информацию в виде:

- Диаграммы Эйлера-Венна. Это наглядное средство для работы с множествами. На этих диаграммах изображаются все возможные варианты пересечения множеств. Количество пересечений (областей) n определяется по формуле: $n=2^N$, где N - количество множеств.

Таким образом, если в задаче используется два множества, то $n=2^2=4$, если три множества, то $n=2^3=8$, если четыре множества, то $n=2^4=16$. Поэтому диаграммы Эйлера-Венна используются в основном для двух или трех множеств.

Множества изображаются в виде кругов (если используется 2-3 множества) и эллипсов (если используется 4 множества), помещенных в прямоугольник (универсум).

- Интеллект - карта или карта ума
- Представление ленты времени



- 2) При помощи Google рисунков можно создать иллюстрации для блога, сайта, рабочего листа. В рабочих листах, создаваемых преподавателем для студентов, можно задействовать как отдельные элементы из Google рисунка, так и всю созданную иллюстрацию, для этого рисунок сохраняется в формате jpg;
- 3) Существует возможность сохранять рисунки в формате jpg с прозрачным фоном это замечательно при создании Логотипа, например, для продукта, проекта;
- 4) Существует возможность создать диаграмму по результатам анкетирования с помощью Google Форм и оформить ее в виде иллюстрации;
- 5) При помощи Google рисунков можно создать «полотнище» инфографики. Например, такое как продукт деятельности студентов в ходе урока или результат работы над проектом.
- 6) При помощи Google рисунка еще можно создавать интерактивные рабочие листы.

Все перечисленные возможности Google рисунка можно использовать совместно.

Сначала преподаватель показывает - как это сделать, чтобы научить студентов, затем работу выполняют студенты

Интерактивные рабочие листы, что это такое?

Интерактивный рабочий лист - электронный рабочий лист, созданный преподавателем для самостоятельной работы студента на уроке или дома.

Этот универсальный инструмент можно использовать на любой дисциплине, создавая лист под конкретные цели и задачи урока.

Лучше использовать именно электронный вариант листа, однако, при необходимости, лист можно распечатать на бумаге.

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а *овладение новым способом действия*.

Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название и короткую инструкцию для работы с ним.

- ❖ Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, то есть на активную работу студента с ним.
- ❖ Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации - конспектов, учебников и, конечно, Интернет-источников.
- ❖ Готовый лист легко редактируется и размножается.

Технология использования интерактивного рабочего листа очень проста:

- ❖ Преподаватель создает (например, в **Google Рисунках** или на сайте **LearningApps.org**) и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения, например, на **Google Сайте** с помощью гиперссылки или добавляя на страницу HTML код.
- ❖ Преподаватель также дополнительно создает копию этого рабочего листа на **Google Диске** для того, чтобы каждый студент мог взять шаблон для работы, скачать файл и сохранить его на своем **Google Диске**.
- ❖ Для этого в «Настройках доступа» устанавливается возможность совместного доступа и редактирования для "любого пользователя, обладающего ссылкой".
- ❖ Студент переименовывает свой рабочий лист и выполняет задание - редактирует лист.
- ❖ После выполнения задания студент публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения - **Google Сайте** преподавателя. Все выполненные рабочие листы, созданные студентами, можно обсуждать, комментировать, оценивать...

Видеофрагмент о том, как использовать интерактивный рабочий лист можно посмотреть [здесь https://sites.google.com/site/intelworksheets/3modul](https://sites.google.com/site/intelworksheets/3modul)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE

Пользователям аккаунта Gmail.com доступна возможность загружать видео на **YouTube**, не выходя из своего аккаунта на **Google**.

Это удобно тем, что ресурс **YouTube** не ограничен по объему как **Google Диск**



Как можно использовать видео в обучении?



1. Видео можно использовать в качестве альтернативы традиционным видам работ, таким как написание доклада или сочинения. Но создание качественного видео — сложный процесс, требующий кропотливой подготовки: написания сценария, сбора материалов, настройки оборудования, редактирования видео-фрагмента и много другого.

2. Для работы с применением технологии «перевернутая лекция», можно год из года выходить к доске, и объяснять одну и ту же тему, а можно записать видео с объяснениями, которое студентам необходимо будет посмотреть дома, чтобы потом в классе обсудить материал, и выполнить задания.

Такие видео — ценный ресурс для тех, кто пропустил занятия или хочет повторить материал перед контрольной работой или экзаменом.

3. Вы можете поделиться своими наработками с коллегами. Запишите свой урок на видео и загрузите его на **YouTube**, отправьте им ссылку на файл, и попросите прокомментировать, дать совет, или ответить на Ваши вопросы. Вы также можете попросить кого-то из опытных коллег записать на видео свои уроки, в помощь начинающим преподавателям.

Видеохостинг **YouTube** очень популярен. Рекомендуется попробовать максимально использовать потенциал платформы, то есть не только смотреть видео, но и создавать их, и размещать на своем канале. Можно как записывать видео самостоятельно, так и просить это сделать студентов.

Использование **YouTube** на уроках может быть проблематично, если в учебном заведении установлена программа «Цензор» и **YouTube** блокируется.

Но если известно, что **YouTube** во время урока будет недоступен, то можно заранее скачать необходимые видео при помощи таких сервисов, как SaveFromNet или KeepVid, и сохранить его в одной из систем облачного хранения данных. На уроке можно или открыть видео самостоятельно, или, если студенты используют на уроке компьютеры или мобильные устройства, дать им ссылку, чтобы они открыли файл.

Одна из главных причин недовольства хостингом Youtube — это обилие отвлекающих элементов, таких как реклама, комментарии и рекомендованные видео. Чтобы избавиться от них, можно воспользоваться, например, сервисом Quiet Youtube, позволяющим отключать рекламу, автовоспроизведение, рекомендованные видео и комментарии, или SafeShare.TV, генерирующим «безопасную» ссылку на необходимое Вам видео.

Смотрите **ПРИЛОЖЕНИЕ №2** – «Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса **YouTube** по технологии «перевернутая лекция»

LEARNINGAPPS.ORG И ФАБРИКА КРОССВОРДОВ

Что такое LearningApps.org?

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки образовательного процесса по различным предметам с помощью интерактивных модулей.

Существующие на ресурсе модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, путём добавления гиперссылки. Важно то, что у преподавателя есть возможность их изменять или создавать собственные в оперативном режиме.

Целью этого ресурса является также аккумуляция и публикация интерактивных блоков (приложений, заданий, упражнений и т.п.) в общем доступе.

Все разновидности блоков ценны именно своей интерактивностью.

Посмотреть задания преподаватель может без регистрации на ресурсе. Но если необходимо сохранить выбранные упражнения, которые можно использовать на уроках или нужно создать свое задание, то **необходимо зарегистрироваться**.



Наиболее популярные упражнения:

- ❖ На классификацию <http://LearningApps.org/2474860>



- ❖ На восстановление хронологического порядка событий - линейка времени <http://LearningApps.org/36118>



❖ Создание сканвордов и кроссвордов

Смотрите **ПРИЛОЖЕНИЕ №3** – «Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса **LearningApps.org** по технологии «перевернутая лекция»

Существует еще один бесплатный сетевой ресурс по созданию кроссвордов **Фабрика Кроссвордов**.

Сервис **puzzlecup.com** – полностью бесплатный. На этом сайте можно быстро составить или сгенерировать кроссворд в режиме реального времени, исходя из поставленной задачи.



Подробная инструкция как составлять кроссворд есть на сайте- <http://puzzlecup.com/crossword-ru>

COGGLE.IT - СЕТЕВОЙ СЕРВИС ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ (MIND-MAP)

Интеллект-карты или карты ума (**mind map**), карты мышления и ассоциативные карты — это способ представить идеи наглядно, и продемонстрировать связь между ними при помощи схем.

Техника создания такой интеллект-карты /диаграммы связей возникла задолго до того, как появились онлайн-инструменты.

Сейчас существуют десятки сервисов и бесплатных и платных, которые позволяют создавать интеллект-карты, включающие в себя не только текст, но и другие элементы, такие как изображения, ссылки и видео.

Как преподаватель может использовать интеллект-карты в своей работе?

- ❖ При объяснении нового материала, чтобы организовать и наглядно представить материал.
- ❖ Для проведения мозгового штурма — как при обсуждении нового материала, так и для решения организационных вопросов.

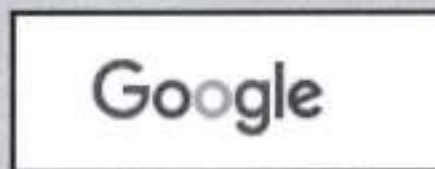
Как студенты могут использовать интеллект-карты в обучении?

- ❖ Для написания черновика письменной работы, чтобы организовать свои идеи.
- ❖ При изучении сложной темы, чтобы лучше усвоить материал.
- ❖ В качестве самостоятельного задания, как альтернатива презентации, постеру или докладу.

Существуют три бесплатных и простых в использовании инструмента —Bubbl.us, **Coggle** (www.coggle.it) и Popplet.com (для iPad)



Coggle — бесплатный сервис, позволяющий создавать красивые онлайн-карты. Здесь можно создавать любое количество веток, искривлять их, менять цвета, и перемещать элементы.



Для использования Coggle необходим аккаунт на **Gmail.com**.

Хороший вариант для преподавателей, которые уже активно пользуются инструментами Google в своей педагогической деятельности.

- ❖ Вы можете поделиться картами в соцсетях, а также встроить карту в сайт или блог.
- ❖ Можно организовать совместную работу над интеллект-картой.
- ❖ Можно сохранить карту на Google Диск в виде PNG или PDF-файла. Есть функция сохранения истории всех изменений, позволяющая Вам в любой момент вернуться к предыдущим версиям карты.

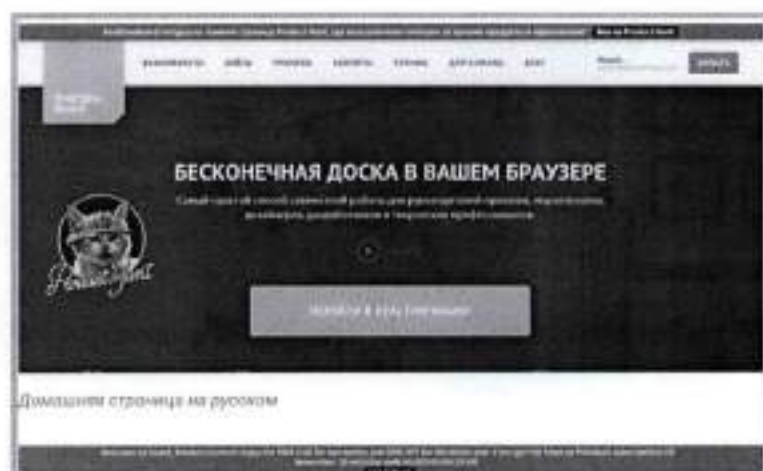
Единственная сложность сервиса **Coggle** в том, что рекомендации - как создавать карты - даны на английском языке. Но для преподавателей иностранных языков это даже плюс 😊

ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА - REALTIMEBOARD.COM

В ноябре 2015 года запустился российский проект **RealtimeBoard**, который позволяет просто и удобно работать на доске "в облаке".

Суть **RealtimeBoard** – это бесконечная виртуальная доска, на которой есть пространство для творчества.

Безусловно, **RealtimeBoard** не заменит доску в аудитории, но может стать отличным ее дополнением. В сервисе с помощью простых и понятных инструментов можно наглядно представить информацию – в схемах, картинках, рисунках, а также пользоваться преимуществами совместной работы (редактирование, чаты, удобная система комментариев и т.д.)



Сервис **RealtimeBoard.com** подключен в качестве приложения к **Google Диск**, поэтому для работы с бесплатной версией достаточно иметь аккаунт на **Gmail.com**.

На виртуальную доску можно прикреплять картинки и PDF-файлы, клеить стикеры, рисовать маркерами, оставлять текстовые заметки и комментарии к любым элементам, загружать и редактировать файлы из **Google Диск**, что очень удобно, когда всё необходимое находится «под рукой» в одном хранилище и не надо тратить время на поиск.



Конечно, бесплатная версия доски имеет не полный набор функциональных возможностей, однако, если установить контакт с разработчиками и доказать, что Вы преподаватель и используете сервис не в коммерческих, а в учебных целях, то можно получить расширенный доступ для совместной работы со студентами и коллегами.

Уже сегодня у сервиса более 30 000 пользователей, которые живут по всему миру — в США, Великобритании, Испании, Бразилии, Германии и других странах.

На Россию приходится всего около 30% аудитории. **RealtimeBoard** сетевой сервис похожий на офисную маркерную доску, на которой пишут, рисуют цветные схемки, клеят post-it. Все привыкли, что такая доска — незаменимый инструмент для обсуждений и мозговых штурмов. Постоянные пользователи виртуальной доски **RealtimeBoard** это люди творческих профессий — дизайнеры, разработчики, предприниматели, архитекторы, менеджеры проектов.

Очень активно **RealtimeBoard** начали использовать в образовании, в групповых проектах, подготовке домашних заданий, планов уроков.

Идея сервиса - создать виртуальную доску с многопользовательским доступом.

Разработчики стараются сделать так, чтобы **RealtimeBoard** стал удобным инструментом для проектных команд и творческих людей, чтобы легко и просто было работать из любой точки мира. Для этого постоянно совершенствуются инструменты визуализации и совместной работы.

На виртуальные доски можно добавлять любые картинки, рисовать фигуры и схемы, прикреплять pdf-файлы и документы из **Google Диск**, клеить цветные стикеры. К любым деталям досок можно оставлять заметки — для этого создан удобный инструмент «точечных» комментариев (так, например, очень удобно обсуждать сайты).

Все результаты работы можно сохранять в виде картинки или PDF-презентации, а с недавнего времени — еще и встраивать в сайты с помощью специального embed-кода.

Интерфейс сервиса хорошо адаптируется под планшеты и смартфоны.

RealtimeBoard делает первые шаги к полной совместимости с мобильными устройствами. Теперь возможно просматривать доски и комментировать с телефона.

Смотрите **ПРИЛОЖЕНИЕ №4** – «Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса **RealtimeBoard** по технологии «перевернутая лекция»

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ - MASSIVE OPEN ONLINE COURSE

Что обозначает МООС?

МООС также одна из современных образовательных тенденций, наряду с технологией «перевернутой лекции», мобильным обучением, и широким распространением понятия «цифровая грамотность».

Необычная аббревиатура **МООС** (произносится mu:k) расшифровывается как **Massive Open Online Course** - массовый открытый онлайн курс.

Широкую известность термин получил в 2012 году, когда возникли такие крупные проекты, как Udacity, Coursera и edX, предлагающие учебные курсы от ведущих университетов, уровня Stanford, Harvard и MIT. Это современная форма дистанционного обучения. В «The New York Times» 2012 год был назван «the year of the MOOC» год **МООС**.

Курсы доступны для всех кто желает зарегистрироваться, потому курсы - массовые, курсы бесплатны - поэтому открытые, обучение на курсах происходит при помощи виртуальной обучающей среды, то есть онлайн.

В образовательных заведениях один преподаватель обучает группу студентов - 20-30 человек.

МООС — это тысячи, а иногда и десятки тысяч учащихся, и 3-4 преподавателя – инструктора, консультанта.

Массовый курс состоит из различных элементов, таких как - почтовая рассылка, видео-лекции, статьи, презентации, инфографика, тесты, опросы, блоги, ссылки на полезные ресурсы, форум, видеоконференции, общение в социальных сетях. Все эти компоненты являются частью единого целого.

По окончании курса, при условии успешного выполнения заданий, например, выполнить тест, написать сообщение на форуме, сделать проект и тому подобное, формат заданий может быть различным, возможно получение сертификата.

После регистрации Вы получите доступ к учебным материалам, которые могут быть организованы по двум разным принципам, в зависимости от подходов авторов курса.

1. Если создатели курса являются сторонниками коннективизма - теории о том, как обучение происходит в цифровую эпоху, то учебных материалов может быть минимальное количество, например, несколько статей или видео-лекций. Основное обучение здесь происходит путем обсуждения вопросов участниками курса и совместного решения задач при помощи форумов, блогов, еженедельных видеоконференций, взаимодействия в соцсетях Google+, Facebook and Twitter.

2. Другой подход классический — это большое количество учебного материала - видео-лекций, статей, презентаций. Усвоение материала проверяется путем проведения тестов и опросов. Проверка тестов происходит автоматически. При этом общение с другими участниками курса поощряется, но не является ключевым моментом обучения. Если программа курса предполагает написание эссе, подготовку доклада или презентации, то участники курса проверяют и оценивают работы друг у друга (взаимооценка).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса Google Диск для получения обратной связи»

В конце изучения темы, модуля, по результатам текущей аттестации, по итогам проверочной работы или выполненной самостоятельной работы, преподавателю необходимо провести опрос студентов, для получения «Обратной связи» - чтобы выяснить, что вызвало трудности, что не получилось. Рефлексивные анкеты помогают студентам научиться анализировать свою деятельность, преподаватель проводит анкетирование с целью выработать у студентов умение учиться.

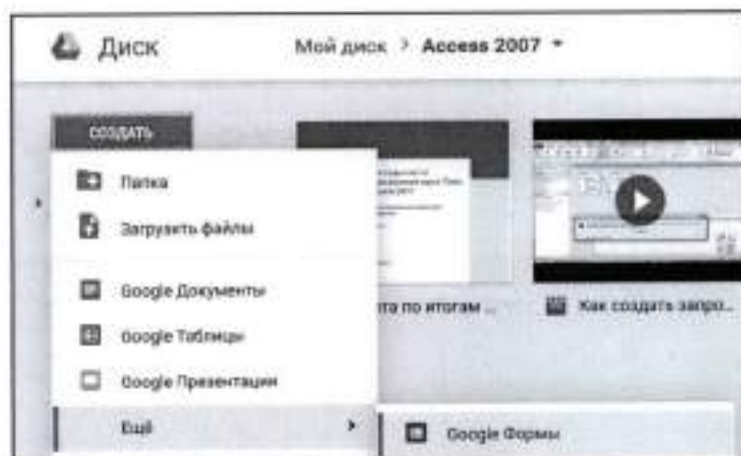
Анкеты, можно создать на **Google Диске**.



Инструкция:

Необходимо зайти в почту на **Gmail.com** и выбрать среди предлагаемых сервисов **Google Диск**

В опции «Создать» надо выбрать **Google Формы**



Создать анкету очень легко, если заранее составить вопросы и варианты ответов. Форма ответа может быть различной, можно предложить множественный или единичный выбор.

Важно правильно задать «Настройки доступа», чтобы у студентов, которые получают гиперссылку, была возможность заполнить Анкету и отправить свои ответы по почте https://docs.google.com/forms/d/1fzGs4liinG1a_yDi9eGgZi8EccLUeSaJmeCT9wrCzIQ/edit?usp=sharing



Гиперссылку на Анкету преподаватель может разместить на своём сайте.



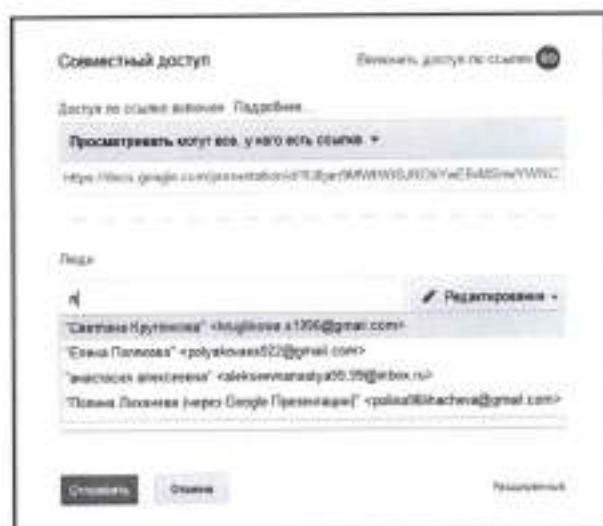
ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса YouTube по технологии «перевернутая лекция»

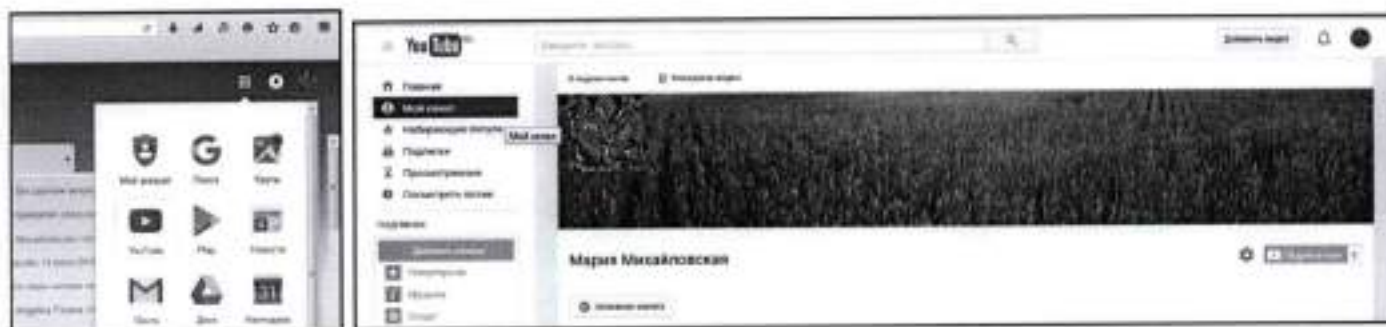
Учебная дисциплина «География российского внутреннего туризма»

Выполнение домашней групповой работы по теме «Золотое кольцо России», эта тема рассматривается на следующем уроке. Запланировано создание совместной интерактивной презентации на **Google Диск** с использованием возможностей **YouTube**.

1. Преподаватель заранее создает на своем **Google Диске** презентацию с пустыми слайдами. Количество слайдов равно количеству студентов, планирующих работать над этой темой
2. Преподаватель в «Настройках доступа» к презентации указывает, что доступ и редактирование возможно по гиперссылке, и рассылает студентам на эл. почту письма с заданием и ссылкой.



3. В конце урока обсуждается структура презентации, распределяются слайды по номерам.
4. Студентам дается инструкция, как через почту выйти на **YouTube** и настроить свой канал.



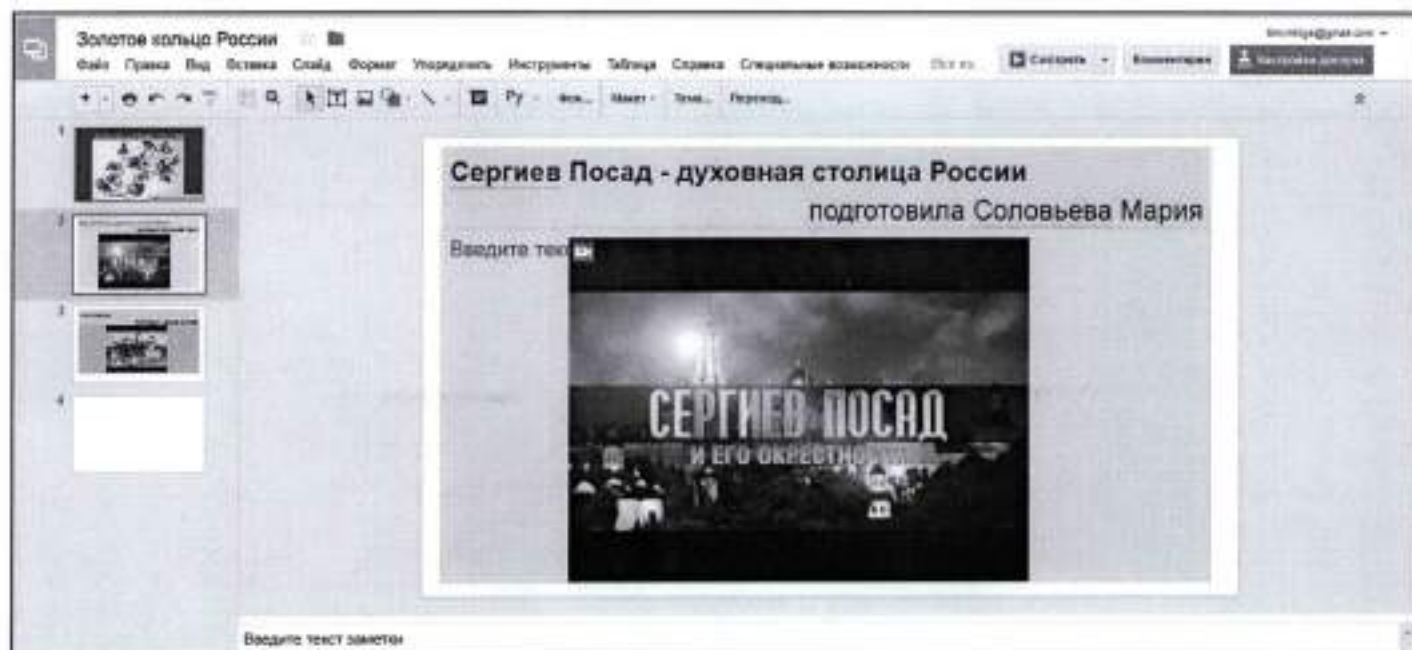
5. Как добавить/загрузить видео через «Менеджера видео», нужно указать, что доступ к видео и просмотр разрешается только по ссылке.



6. Дополнить видео с помощью аннотаций, подсказок, субтитров.



7. Добавить в общую презентацию ссылку на видео «Вставка» - «Видео» с указанием ссылки на свой YouTube канал



8. В процессе подготовки к уроку преподаватель просматривает презентацию и видит результат работы студентов. У него еще есть время внести изменения и дополнить материал, который будет необходим для работы на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

«Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса LearningApps.org по технологии «перевернутая лекция»

Студенты должны зарегистрироваться на сайте **LearningApps.org**, и тогда они будут иметь возможность создавать собственные приложения.

Преподавателю необходимо предварительно познакомить студентов с этим сетевым ресурсом и показать, как действовать. И совместно создать кроссворд, например, из 3-5 слов, чтобы был понятен смысл задания.

Инструкция:

1. Зарегистрироваться на сайте **LearningApps.org**.
2. Зайти в раздел «Новое упражнение»
3. Подобрать необходимый тип, например, «Кроссворд» и нажать «Создать новое приложение»



4. Раскроется новое приложение, в котором надо всё по порядку заполнять.



5. Название кроссворда (**Моя будущая профессия**), задание для выполнения, какие понятия будут зашифрованы в кроссворде (**Отгадайте названия должностей, которые существуют в отеле**), выбрать фоновую картинку (красивое фото отеля), и ввести вопросы (краткое определение) и правильные ответы (название должностей). Например:

Директор – владелец или топ-менеджер отеля

Портье - сотрудник, встречающий гостей отеля за стойкой регистрации reception

Горничная – сотрудник хозяйственной службы отеля, отвечающий за уборку номеров

Швейцар – сотрудник, встречающий гостей у входа в отель

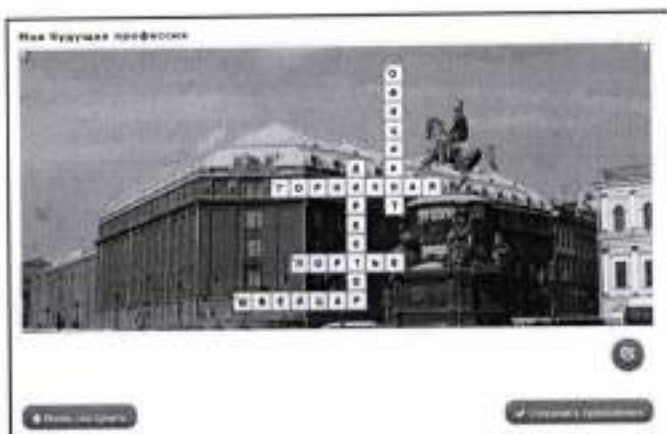
Официант – сотрудник, обслуживающий посетителей ресторана

The screenshot shows a crossword puzzle interface with three tabs: "Выполнить кроссворд", "Помощь (10000)", and "Дисциплина". Under the "Вопросы" section, there are four rows of clues. Each row has a "Вопрос:" label, a dropdown menu with a letter 'A', a text input field, and a "Помощь" button. The clues are: 1. "Владелец или топ-менеджер отеля", 2. "Сотрудник", 3. "Сотрудник, встречающий гостей отеля за стойкой регистрации", 4. "Сотрудник хозяйственной службы отеля". The "Суть:" label is followed by a dropdown menu with a letter 'A' and a text input field. The clues are: 1. "Швейцар", 2. "Горничная".

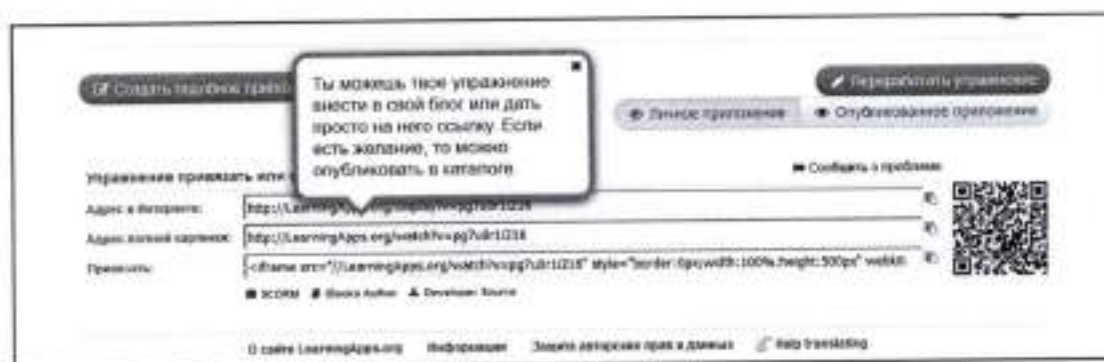
6. Выбрать опцию **Fixed alignment** (частично комментарии могут быть по-английски, т.к. ресурс создан в Германии, в таком случае, можно поэкспериментировать и выбрать подходящую форму кроссворда)

The screenshot shows a crossword puzzle interface with the following text: "Fixed alignment" followed by an English explanation: "Each character is fixedly aligned with a word in order to align a crossword grid. Therefore the solution of each puzzle. Character 1 must be part of answer 1. Character 2 must be part of answer 2 and so on." Below this is a checked radio button for "Fixed alignment". Under "Обратная связь" (Feedback), there is a question in Russian: "Задайте свое имя и e-mail, чтобы мы могли связаться с вами, если вам нужно изменить решение?" and a text input field containing "Доброе утро, вы выполнили все верно!".

7. Придумать сообщение для **Обратной связи**, то сообщение, которое появится на экране, когда кроссворд будет отгадан, например, «Замечательно! Вы всё правильно отгадали!»
8. Справа внизу страницы выбрать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре», в этом режиме можно внести изменения. Если всё нравится, то выбрать «Сохранить приложение».



9. Внизу страницы будет указан адрес этого кроссворда в Интернете



10. Вот именно такую ссылку <http://LearningApps.org/display?v=pg7u0r1i216> на свою работу каждый студент и должен будет прислать преподавателю в электронном письме.

Вот образец сканворда - <http://LearningApps.org/2426176>

Дисциплина «Информатика и ИКТ». Тема «Основные понятия Базы данных Access»

Самостоятельная работа студентов, которая проверяется и оценивается совместно группой в начале урока. Предполагается, что студенты просмотрели дома, рекомендованные преподавателем материалы и на основании изученного, составили сканворд или кроссворд.

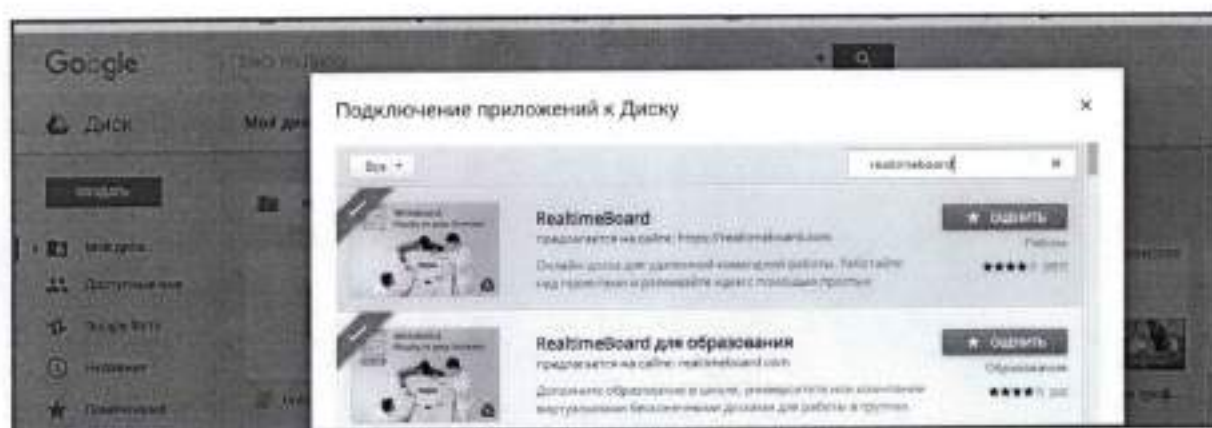


В сетевом ресурсе **LearningApps.org** представлены необычные типы интерактивных модулей. Преподаватель любой дисциплины найдет интересные примеры, которые сможет использовать в своей педагогической деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

«Пример использования в учебном процессе сетевого ресурса **RealtimeBoard** по технологии «перевернутая лекция»

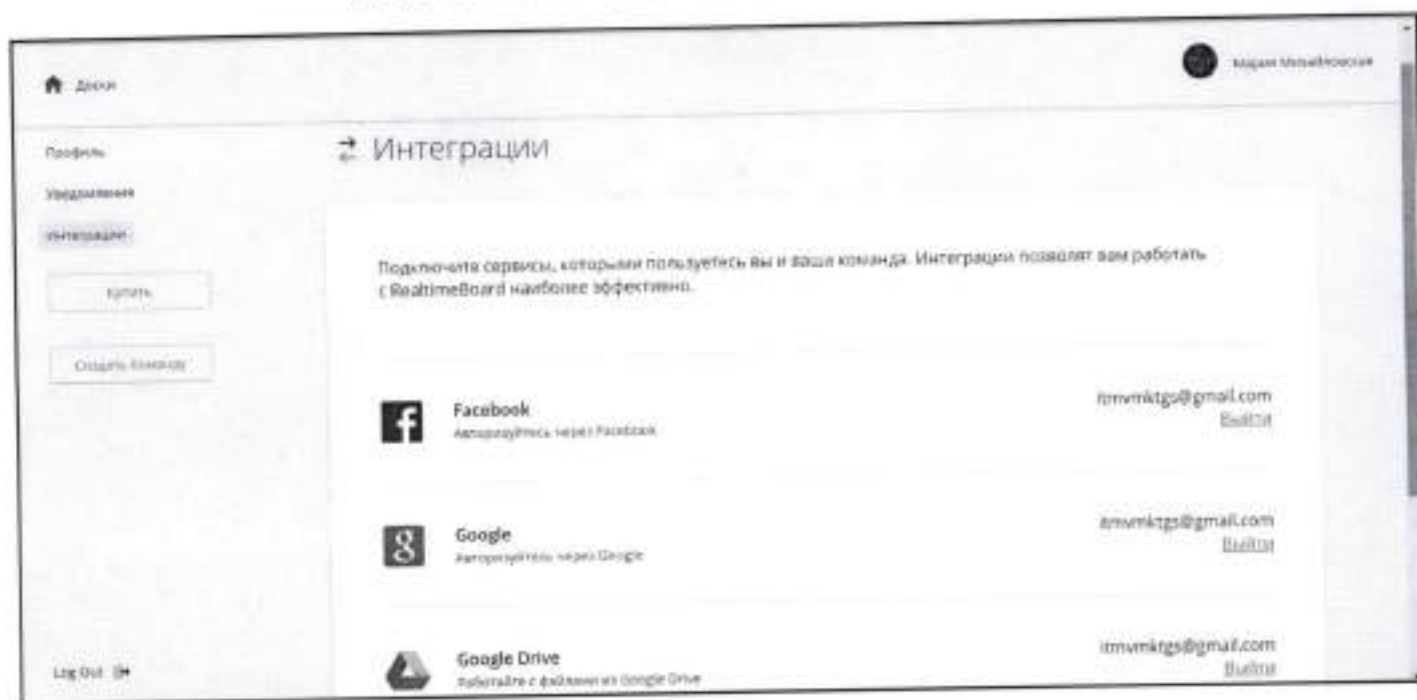
Для начала работы с **RealtimeBoard** зайдите на **Google Диск** и через опцию «Создать» подключите приложение. Если студенты будут использовать этот сервис по технологии «перевернутая лекция», то им также необходимо подключить приложение к своему **Google Диск**.



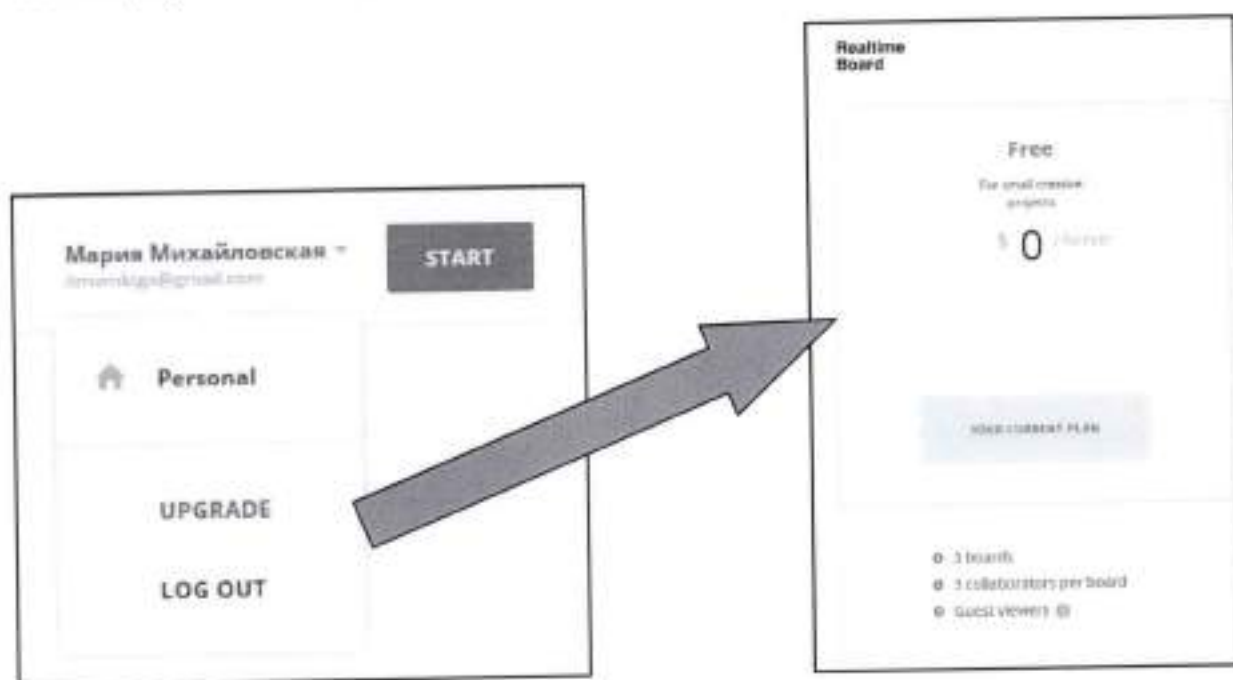
Теперь можно просмотреть и настроить свой профиль



«Возможности применения различных сетевых сервисов по технологии «перевернутая лекция» на занятиях в СПО»
методические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения



Чтобы определить свой тариф зайдите в Upgrade



Это бесплатный Тариф он позволяет создавать 3 виртуальные доски, участвовать в обсуждении виртуальных досок - трем участникам, гости могут только просматривать виртуальные доски. Этого объема в начале освоения ресурса вполне достаточно. Можно постоянно иметь в работе три виртуальные доски, а использованные доски, с которыми уже отработали сохранить на Google Диск в виде картинок (jpg) - как образцы для накопления опыта и обучения студентов.

Если в процессе применения этого ресурса станет очевидно, что для Вашей педагогической деятельности ресурс необходим, он удобен, полезен и студенты активно включаются в совместную творческую работу, тогда стоит подумать об изменении Тарифа. Для преподавателей государственных образовательных учреждений разработчики ресурса предлагают скидки на Тарифе Premium, необходимо отправить разработчикам запрос.

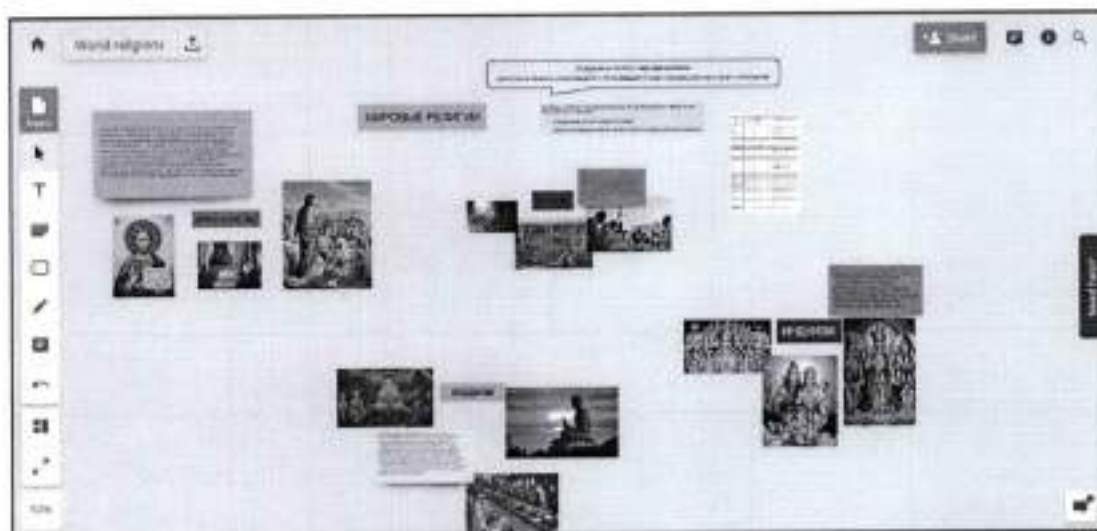
[Посмотрите видеофрагмент об использовании виртуальной доски RealtimeBoard](#)

Пример использования виртуальной доски на учебной дисциплине «Обществознание», тема «Мировые религии».

Преподаватель предлагает студентам разделиться на 4 группы. В каждой группе выбирается лидер, который будет собирать материалы группы на своей доске, накануне урока отправит материалы преподавателю, и представит виртуальную доску группы на уроке.

Каждой группе, к предстоящему уроку, необходимо подобрать и попробовать структурировать материалы по одной из религий - Христианству; Исламу; Буддизму; Индуизму.

В качестве материалов подходят текстовые файлы, фото, таблицы, видео, схемы, графики и т.п.



Преподаватель приглашает для обсуждения своей виртуальной доски лидеров групп, они могут задавать вопросы по теме на доске и получать ответы, общение в открытом режиме.

До урока преподавателю необходимо просмотреть всю собранную студентами информацию, чтобы спланировать, как построить урок, чтобы научить студентов самостоятельно обобщать и структурировать информацию по заданной теме. До урока эту виртуальную доску загружаем на Google Диск (Google Drive)



После изучения темы виртуальную доску *сохраняем как картинку*, при необходимости удаляем из **RealtimeBoard**, не забывая о том, что по бесплатному Тарифу можно использовать только 3 доски. При необходимости загружаем картинку доски на **Google Диск**

