

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

*по программе подготовки специалистов среднего звена
естественнонаучного профиля*

Великий Новгород, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06. 2012г. №24480), образовательных программ и учебных планов

Рабочая программа по учебной дисциплине «География» разработана для специальностей естественнонаучного профиля

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Алексеева Е.Н *преподаватель*

Кравченко С.В. *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Характеристики дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3 Результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	18
4.2 Информационное обеспечение обучения	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
6.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	22
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Характеристики дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям естественнонаучного профиля:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

География является общеобразовательной базовой дисциплиной.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	18
Промежуточная аттестации дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2
	1	Введение Источники географической информации. Практическая работа «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, доклады по темам: «Виды карт», «История возникновения первых карт».		1
	Содержание учебного материала		2
Тема 2. Политическое устройство мира	1	Политическая карта мира. Практическая работа «Ознакомление с политической картой мира»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовить презентацию по темам «Новейшие изменения политической карты мира».		
	Содержание учебного материала		2
Тема 3. География мировых природных ресурсов	1	Природные ресурсы. Практическая работа «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовить доклад по теме «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам».		
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала		4
	1	Типы воспроизводства населения.	
	2	Социальная структура общества. Практическое занятие «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, выполнение презентаций по темам «Особенности современного производства», «Демографическая политика в Китае, Индии, цели, методы, результаты».		1

Тема 5 Мировое хозяйство			
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая структура	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Мировое хозяйство, факторы размещения».		1
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2
	1	География отраслей промышленности. Практическая работа «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклад по теме «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства ».		1
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2
	1	Сельское хозяйство. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий		1
Тема 6 Регионы мира			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий,		1
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклад по теме «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае		1
Тема 6.3 География населения и	Содержание учебного материала		2
	1	Экономико-географическая характеристика стран Африки.	

хозяйства Африки	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовить выступление по теме «Особенности политической карты Африки».	1
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	2
	1 Место и роль Северной Америки в мире. США. Условия их формирования и развития.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий. Презентация по теме «Географический рисунок хозяйства США»	1
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Бразилия и Мексика как ведущие страны.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклад по теме «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.»	1
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	4
	1 Австралия и Океания в мире.	
	2 Практическая работа «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира»	
Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовить доклад по теме «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.»	1	
Тема 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2
	1 Россия на политической карте мира.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклад по теме « Внешняя торговля товарами России»	2
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	4
	1 Глобальные проблемы человечества.	2
	2 Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций,	2

	работа со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклады по темам «Глобальная проблема изменения климата», «Пути решения глобальных проблем».	
Аудиторная нагрузка обучающихся		36
Самостоятельная работа обучающегося во внеурочное время		18
Максимальная учебная нагрузка всего		54

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и</p>

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторич- ной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)

2. Наличие компьютерного класса для проведения практических работ (по необходимости).

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры

2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 272 с. : ил., карт.
2. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
- ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков, Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Кузнецов. А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина, В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина, В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014
9. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
10. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
11. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной Интернет энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simbolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Устный опрос, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, контрольное тестирование. оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	устный опрос, контрольное тестирование. оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе, решение тестовых заданий
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе, решение тестовых заданий
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	устный опрос, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе,

понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	решений тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе, решение тестовых заданий
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	устный опрос, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе, решение тестовых заданий, оценка результатов практических работ
креативность мышления, инициативность и находчивость;	устный опрос, контрольное тестирование. оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе, решение тестовых заданий, оценка результатов практических работ
метапредметных	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос, контрольное тестирование. оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ устный контроль
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
понимание места и роли географии в	устный опрос, выполнение индивидуальных

системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	заданий, контрольное тестирование, оценка результатов практических работ
предметных: – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольное тестирование, оценка отчетов по самостоятельной работе, решений тестовых заданий, оценка результатов практических работ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГЕОГРАФИЯ

1.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов

Новейшие изменения политической карты мира.

1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
3. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
4. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
6. Языки народов мира.
7. Современные международные миграции населения.
8. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
9. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
10. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
18. Запад и Восток Германии сегодня.
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

27. Особенности современного экономико-географического положения России.

28. Внешняя торговля товарами России.

29. Глобальная проблема изменения климата.

1.2 Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил материал в пределах дидактической единицы, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач или решает их с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося.

При сдаче дифференцированного зачета:

- знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения умениями – выполнении практических работ и других заданий.

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ _____ 20__г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ _____ 20__г.

(подпись)