

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова И.А. Емельянова

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ

*по программам подготовки специалистов среднего звена
естественнонаучного, социально – экономического профилей*

Великий Новгород, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Краеведение» разработана для специальностей естественнонаучного, социально – экономического и технологического профилей

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Дементьева Н.М. *преподаватель*

Кравченко С.В. *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Характеристики дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3 Результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	15
4.2 Информационное обеспечение обучения	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
6.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	18
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

1.1 Характеристики дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО естественнонаучного, социально-экономического и технологического профилей

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

В процессе обновления гуманитарного образования в России выявилась такая важная проблема образовательной системы, как регионализация образования. В каждом регионе существует своя образовательная стратегия, которая требует пристального внимания к литературным, историческим, культурным особенностям края.

В основе предлагаемой программы краеведческого курса лежит жизнь Новгородского края, произведения, написанные о нем, история края.

Сегодня в Великом Новгороде и Новгородской области около 1000 мастеров, развивается более 40 различных видов ремесел и направлений декоративно-прикладного творчества. В области наиболее развиты следующие ремесленные направления: лоскутное шитье, плетение поясов и ткачество, вязание крючком и на спицах, бисероплетение, изготовление традиционной куклы и мягкой игрушки, лепка из глины и соленого теста, роспись по глине и дереву, резьба по дереву, плетение из лозы и бересты. В построении программы присутствуют тематический, жанровый и хронологический, историко-литературный принципы, но связующим звеном является Новгородский край, на разных этапах развития народного творчества и особенности видов производства края.

Содержание рабочей программы дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории Новгородского края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории края как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории края при особом внимании к месту и роли Новгородского края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края.
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства Новгородского края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями Новгородского края;
- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде;
- усвоение знаний об экономической жизни общества в Новгородском крае;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной экономики, место и роли Новгородского края, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Основой изучения краеведения является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве края, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. При отборе содержания тем по истории края учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления.

Содержание тем по экономическому краеведению является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- описывать жизнь и быт населения своего края, отражённые в литературе;
- систематизировать материал по основным разделам программы;
- уметь составить презентацию по разделу, написать эссе, подготовить выступление для трансляции опыта;

- уметь анализировать и обобщать факты при ознакомлении с народными промыслами;
- владеть умением составить конспект при работе с краеведческим материалом, отражённым в литературе;
- владеть умением соотносить изученный материал с историей края и Новгородской области;
- уметь сознательно организовать свою деятельность при работе с текстами;
- уметь решать творческие задачи: собрать, систематизировать и оформить материал;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- временные периоды, рассматриваемые в программе;
- характеристику видов народных промыслов Новгородского края.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Краеведение» входит в блок общеобразовательных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Краеведение» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности а также навыками разрешения проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	все специальности	специальность 38.02.05
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	39
в том числе:		
практические занятия	10	10
индивидуальный проект	5	5
Самостоятельная работа обучающегося	20	25
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Географическое и экономическое положение Новгородской области	Содержание учебного материала	10
	1 Территория Новгородской земли и её освоение. Племена, заселявшие землю. Освоение Приильменя. История заселения области и происхождение географических названий.	
	2 Размер, площадь, протяженность территории. Пограничные области. Отношения Новгорода с соседями.	
	3 Водные артерии. Почва, климат, рельеф и полезные ископаемые.	
	4 Экономические районы области. Крупные города и их особенности. Районные центры: характеристика районов, их экономические особенности. Население, его численность и плотность.	
	5 Экономическое положение области, промышленность, транспорт, машиностроительный комплекс, агропромышленный комплекс.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов («Легенды озера Ильмень», «Реки Новгородского края», «Тайны озера Ильмень», «Областные центры Новгородской области», «Районные центры Новгородской области»), докладов, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий и др.	6/7
Тема 2 История Новгородского края	Содержание учебного материала	11
	1 Мифы и легенды земли Новгородской. Проблема возникновения Новгорода.	
	2 Культура и быт Новгородских славян. Религия древних славян. Крещение Новгорода.	
	3 Структура управления и социальная структура Новгородской республики. Хозяйственная жизнь Новгорода. Новгородские князья.	
	4 Развитие торговли в Древнем Новгороде. Купеческие союзы. Новгород и Ганзейский союз. Ушкуйничество.	
	5 Военные страницы истории Новгорода.	
	6 Новгород в наши дни-1 час	
	Практические занятия №1-№2	4
1 Экскурсия «Ярославово Дворище и торг».		

	2	Экскурсия по военным местам.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов («Новгород в годы Великой отечественной войны», «Герои ВОВ на Новгородской земле», «Стела «Великий Новгород-город воинской славы», «Новгородская губерния в годы Гражданской войны», «Военные поселения. А. Аракчеев», «Присоединение Новгорода к Москве 15 января 1478 года», «Установление республиканского строя в Новгороде», «Участие новгородцев в первой мировой войне»), докладов, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий и др.		6/8
Тема 3. Достопримечательность и Великого Новгорода и Новгородской области	Содержание учебного материала		9
	1	Архитектура Великого Новгорода.	
	2	Новгородский Кремль. Памятник «Тысячелетие России».	
	3	Монастыри города и окрестностей.	
	4	Памятники Великого Новгорода.	
	5	Новгород в наши дни	
	Практические занятия №3-№5		
	1	Экскурсия по Новгородскому Детинцу.	6
	2	Игра-квест «Достопримечательности исторического центра»	
	3	Игра-квест «Исследовать памятники архитектуры Великого Новгорода»	
	Выполнение индивидуального проекта		5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, докладов, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий и др.		8/10
Максимальная учебная нагрузка (всего)			59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			39
Самостоятельная работа обучающихся (всего) выполнение индивидуального проекта			20/25

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне
Тема 1. Географическое и экономическое положение Новгородской области	Уметь: логически верно строить устную и письменную речь; находить и систематизировать информацию; классифицировать по степени надежности и представительности информацию по краеведению; Владеть: техниками презентации результатов исследования; навыками разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования в области краеведения; навыками исследования в области краеведения (в письменной и в устной форме) Знать основные этапы и направления краеведения; характеристику основных видов краеведения: характерные черты и специфику, видов краеведения их структуру и особенности
Тема 2.История Новгородского края	
Тема 3.Достопримечательности Великого Новгорода и Новгородской области	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1.Наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

4.2 Информационное обеспечение обучения

основные источники:

- 1.Глушкова, В.Г. Исторический путеводитель -Новгородская земля. Москва, «Вече», 2016 – 599 с.
- 2.Глушкова В.Г. Новгородская земля. Природа. Люди. История. Хозяйство. Москва, «Вече», 2015

дополнительные источники:

1. Еппатьевский А. В. Голубая дивизия. Военнопленные и интернированные испанцы в СССР. Санкт-Петербург, «Алетейя», 2015 – 16с.
2. Запольская О.В., Моисеев С.В. Улицы Великого Новгорода. Великий Новгород, 2010 -192 с.
3. Коваленко Г.М., Смирнов В.Г. Легенды и загадки земли Новгородской. Москва, ООО Издательский дом «Вече», 2011
4. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Ленинград, «Лениздат», 1991 - 176 с.
5. У древних стен, у Ильмень-озера. Составитель В. Соколов. Москва, «Современник», 1979 – 638 с.
6. Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты из раскопок 1998 года // Вестник РАН. 1999. № 7.
7. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности // Вестник РАН. 2000. № 8

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к	Устный и письменный контроль, Оценка индивидуальных проектов, оценка выполнения самостоятельной работы

<p>сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	
<p>метапредметных</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности а также навыками разрешения проблем;</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, защита индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам.</p>
<p>предметных</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, защита индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам.</p>

<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРАЕВЕДЕНИЕ

1.1 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Архитектура Древнего Новгорода.
2. Монастыри великого Новгорода.
3. Монастыри новгородской области.
4. Храмы Торговой стороны.
5. Храмы Софийской стороны.
6. Новгород 19 века.
7. Новгород в годы войны.
8. Гражданские памятники Великого Новгорода.
9. Арт-объекты Великого Новгорода.
10. Великий Новгород и Ганза нового времени.
11. Областные центры Новгородской области.
12. Квест «Исторические памятники центра города»
13. Квест «Архитектурные объекты древнего торгового центра»
14. Квест «Архитектурные памятники Словенского конца»
15. Квест по Новгородскому Детинцу.
16. Квест «Ярославово Дворище»
17. Знакомьтесь - Новгородский район.
18. Исторические личности на Новгородской земле.
19. Достопримечательности Великого Новгорода.

1.2 Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если проект носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

1.3 Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил материал в пределах дидактической единицы, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач или решает их с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося.

При сдаче дифференцированного зачета:

- знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения умениями – выполнении практических работ и других заданий.

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)