

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «НОВГОРОДСКИЙ ТОРГОВО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГА ПОУ «НТТТ»

М.Б. Галахов

2024 г.



АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по профессии 16675 «Повар»

Великий Новгород

2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Повар», с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар»

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии **16675 «Повар»**, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, реализуемая ОГА ПОУ «Новгородский торгово – технологический техникум» (далее - Техникум), разработана на основе профессионального стандарта «Повар», с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Адаптированная основная программа профессионального обучения ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 12901 - Повар проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить

тому, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. При формировании программы предусмотрено включение реабилитационного курса, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16675 «Повар»** разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников СКШ VIII вида) с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из

числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки

1.2 Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 16675 «Повар»

Нормативно-правовую базу разработки АОППО по профессии **16675 «Повар»** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- приказ Министерство Просвещения РФ от 14.07.2023г № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении требований";
- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;
- Единого тарифного - квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии
- Устав ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»;
- Локальные нормативные документы Техникума.

Настоящий комплект учебной документации разработан ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» и предназначен для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников школы VIII вида с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Перечень сокращений, используемых в тексте:

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения; ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПЦК - предметная (цикловая) комиссия;

ОДБ - Базовые образовательные дисциплины;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК- общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

УП.00 - Учебная практика;

ПП.00 - Производственная практика;

Р - Реабилитационный курс;

ИА - Итоговая аттестация.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Дисциплина "Физическая культура" проводится по адаптированной учебной программе.

1.3 Общая характеристика образовательной программы по профессии 16675 «Повар»

1.3.1 Цель АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16675 «Повар»** имеет своей целью формирование у обучающихся знаний и умений на основе профессионального стандарта по профессии «Повар», общих и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС СПО по данной профессии; развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

В результате обучения выпускник будет способен приготовить хлебобулочные, мучные и Поварские изделия, презентовать их и продать в организациях питания.

1.3.2. Требования к поступающим на обучение

Основные требования к поступающим по программам профессионального обучения устанавливаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О защите прав потребителей»;

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

Приём на обучение в техникум осуществляется по профессиям в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Приём на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом свидетельства об обучении, заключение психолого - медико - педагогической комиссии.

При поступлении абитуриент с ОВЗ должен предъявить справку медико

- социальной экспертизы с указанием группы инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3.3. Срок освоения АОППО

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения АОППО
Выпускники специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида	Повар	1 год 10 месяцев

1.3.4 Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по очной форме без получения среднего общего образования для выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида составляет:

Обучение по учебным циклам	39 нед.
Учебная практика	40 нед
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулярное время	13 нед.
Итого	95 нед.

Объем и сроки получения образования по профессии 16675 «Повар» для выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го без получения среднего общего образования - 2400 часов. Профиль получаемого профессионального образования - естественно - научный.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФЕССИИ 16675 «Повар»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие адаптированную основную программу профессионального обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность: приготовление кулинарной продукции.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Технология приготовления кулинарной продукции	Поварское дело	Повар

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 597н, зарегистрированного в Минюсте России 21 сентября 2015 г. N 38940: Производство хлеба и мучных Поварских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения

Возможные места работы выпускников по профессии 16675 «Повар»: предприятия общественного питания.

Условия допуска к работе: наличие медицинской книжки; прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке. При производстве Поварской и шоколадной продукции с использованием алкоголя - возраст не меньше 18 лет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Повар»
		Знания: сущность профессии «Повар», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.

	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально - ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Умения: определяют гражданскую жизненную позицию. Использует полученные профессиональные знания при несении воинской обязанности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих
Технология приготовления кулинарной продукции	<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Практический опыт: технология приготовления кулинарной продукции; Умения: проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним; определять их соответствие технологическим требованиям к простой кулинарной продукции; выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления кулинарной продукции; использовать различные технологии приготовления и оформления кулинарной продукции; оценивать качество готовых изделий; Знания: ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству кулинарной продукции; правила выбора основных дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении кулинарной продукции; правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря; последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении кулинарной продукции; правила поведения бракеража; способы отделки и варианты оформления кулинарной продукции; правила хранения и требования к качеству кулинарной продукции; технологического оборудования производственного инвентаря, правила их безопасного использования</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика</p>	
	<p>ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, товаров разнообразного ассортимента</p>	
	<p>ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента</p>	
	<p>ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента</p>	
	<p>ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p>	

3.3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью

комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии.

Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе: оценивание выполнения контрольных работ, рефератов, лабораторных и практических работ. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий. Результаты рубежного контроля оформляются протоколом с использованием пятибалльной системы оценивания.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам;
- зачет по дисциплине.

Уровень подготовки по дифференцированному зачёту и экзамену оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачёт оценивается - «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. При

необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя на втором курсе.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии **16675 «Повар»** определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессионального модуля и его элементов (междисциплинарного курса, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессионального модуля;

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- комплектований группы;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Учебный план АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися.

Учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессионального модуля и входящих в него междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, виды государственной итоговой аттестации.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю, в соответствии с изменениями №2 к САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197). Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия проводятся парами (90 минут), продолжительность перемен между уроками пары 10 минут, продолжительность перемен между парами составляет - 10 минут.

Распределение количества обязательных аудиторных часов, отведённых на учебную дисциплину или междисциплинарный курс, по

видам занятий (лабораторные, практические, теоретические занятия) в учебном плане определяется Техникум самостоятельно.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период на первом курсе, на втором курсе предусмотрены 2 недели каникул в зимний период.

В учебном году в процессе промежуточной аттестации количество экзаменов не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов - 10.

В учебном плане предусмотрены для обучающихся групповые и индивидуальные консультации. В учебном плане предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

4.3 Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы предметно-цикловой комиссией в установленном порядке.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.
- лист изменений и дополнений, внесенных в программу учебной дисциплины

4.4 Программа профессионального модуля

Программа профессионального модуля разработана на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программа профессионального модуля содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- общая характеристика программы профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;

- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- лист изменений и дополнений, внесенных в программу профессионального модуля

4.5 Программа учебной и производственной практики

Программы учебной практики и производственной практики разработаны на основе профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016г., регистрационный №43586). Все виды практик в структуре модуля составляют не менее 25% от времени, отводимого на профессиональный цикл.

Учебная практика проводится в учебных мастерских. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.6 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен, содержание которого должно соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена определяются Программой итоговой аттестации выпускников

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

В ходе практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в форме итогового экзамена в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В качестве внештатного эксперта на квалификационный экзамен привлекаются работодатели.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию в форме квалификационного экзамена, образовательным учреждением присваивается рабочий разряд и выдается свидетельство о

профессии рабочего.

Объем времени, отведенный на итоговую аттестацию составляет 1 неделя - 30 академических часов.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОППО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышают квалификацию на семинарах (Адаптация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации), полученные знания учитывают и применяют при организации образовательного процесса..

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам и профессиональному модулю.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному

перечню дисциплин (модулей) ППКРС.

Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся и преподавателей Техникума открыт бесплатный доступ к лицензионным материалам сайта iprbookshop.ru (базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks) с помощью которой можно найти все необходимые в учебном процессе образовательные пособия.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные АОППО.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникума, реализующее АОППО по профессии 16675 «Повар», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технологии кулинарного производства;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

микробиологии, санитарии и гигиены; товароведения
продовольственных товаров; технического оснащения и организации
рабочего места; Мастерские:

Учебный Поварской цех;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
спортивная площадка;
стрелковый тир;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актный зал.

Реализация АОППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение лабораторий:

Реализация АОППО по профессии 16675 «Повар» должна обеспечивать: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной и информационной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4 Базы практики

Базами практики обучающихся по профессии 16675 «Повар» являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в области.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Техникума и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими программы профессионального обучения.

6. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

В Техникуме создана социокультурная образовательная среда обеспечивающая формирование общих компетенций выпускника, способствующая освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по соответствующей профессии.

Основная цель воспитательной работы - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способных на сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования студентов;
- формирование морально-этических качеств, коммуникативной компетентности; -формирование гражданской и правовой компетентности, патриотизма, толерантности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, позиции противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование здоровьесберегающего пространства
- формирование профессиональных компетенций будущих специалистов

Реализации цели и данных направлений способствуют системно-ролевой и личностноориентированный принципы, позволяющие подготовить студентов к выполнению социальных функций гражданина, профессионала, семьянина.

В Техникуме разработана Концепция воспитательной работы, в соответствии с которой и организована педагогическая деятельность по формированию будущего профессионала. Система адаптации студентов нового набора включает анкетирование по определению уровня социализации и эмоционально-волевого развития, позволяющее корректировать индивидуальную воспитательную работу, организационно-психологические тренинги по формированию коллектива и определению лидеров, тематические классные часы нравственно-этического направления. Работает система студенческого самоуправления, включающая Студенческий совет Техникума, Совет общежития, Центр студенческой инициативы, где студенты приобретают управленческие навыки. Традиционно проводятся мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Мамино сердце», «Любовь - прекрасная страна». В целях формирования гражданственности и патриотизма проводятся торжественные вечера «Мужество. Достоинство. Честь», «Поклонимся великим тем годам», акции «Милосердие», «Ветераны рядом», заседания дискуссионного клуба «Твоя гражданская позиция». Преподаватели Техникума принимают активно участие в мероприятиях «День студента», философского турнира «В поисках философского камня», «Веселые старты».

Для студентов созданы благоприятные условия для творческой

самореализации, развитию творческой инициативы. В Техникуме проводится большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства: информационно-профилактические встречи с работниками наркологического диспансера, Центра социального здоровья, Центра Анти-СПИД; тематические классные часы «Здоровье - путь к успешной карьере».

Традиционно проводятся первенства Техникума по теннису, волейболу, баскетболу, футболу. Команды юношей и девушек принимают участие в городских и краевых комплексных спартакиадах студентов ССУЗов, занимая призовые места. Работает пять спортивных секций.

В полном объеме реализуются права и социальные гарантии сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов согласно российскому законодательству.

Все иногородние обеспечены общежитием.

**Министерство образования Новгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский торгово-технологический техникум»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____
_____._____2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОГА ПОУ «НТТТ»
_____М.Б. Галахов
_____._____2024 г.

**Рабочая программа воспитания
адаптивной образовательной программы
16675 Повар**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого Совета
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель: Е.И. Михайлов

Великий Новгород
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профессионально – трудовое воспитание.

3.2. Нравственно – патриотическое воспитание.

3.3. Волонтерское движение.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.5. Развитие студенческого самоуправления.

3.6. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

3.7. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.8. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно- управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» по направлению подготовки по профессии **16675 Повар** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре данной рабочей программы воспитания ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникнуть и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей станут:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа,

обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса техникума значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания в техникуме будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал куратора в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума Студенческого Совета и Волонтерского объединения «НТТТ» Спортивного студенческого клуба;

7) организовывать экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание специалиста, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к специальности и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

3.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей специальности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Молодые профессионалы»	Ежегодно, по положению	Ресурсный центр, мастера производственного обучения, куратор
2.	Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Ресурсный центр, мастера производственного обучения, кураторы
Мероприятия техникума			
3.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
4.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Повара	20 октября	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы
5.	Выпуск праздничных газет по направлению «Повар»	Октябрь	Кураторы, преподаватели специальных дисциплин
6.	Организация и проведение Дней открытых дверей в техникуме	март - май	Заместители директора по УПР, УР, УВР, Ресурсный центр, преподаватели специальных дисциплин, кураторы, Студенческий Совет, Волонтерское объединение «НТТТ», «Движение Первых»
7.	Организация и участие студентов	по	Заместитель директора по УПР,

	техникума в студенческих научно-практических конференциях	положению	заместитель директора по УР, преподаватели специальных дисциплин
8.	Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры
9.	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами	сентябрь	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры
10	Встречи обучающихся с работниками Центра занятости населения	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы
11.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	1 раз в месяц, в течение года	Заместители директора по УПР, УВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
12.	Организация и проведение декады отделения общественного питания	в течение года по плану	Заместители директора по УПР, УР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
11	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Кураторы, преподаватели
12	Выставки кулинарной продукции студентов и преподавателей	в течение года	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы
13	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы

3.2. Нравственно - патриотическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как

- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов, акций и выставок;

- поощрение и стимулирование молодых талантов.
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм на базе техникума;
- Совместная работа с НОО «БОЕВОЕ БРАТСТВО», «ДОСААФ», военным комиссариатом по Новгородской области, Новгородским государственным музеем-заповедником, Новгородской областной универсальной научной библиотекой, библиотеками «Читай-город», МБУ «Новгородский молодежный центр»;
- Организация участия техникума в городских, областных и региональных акциях и мероприятиях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, Великого Новгорода, Новгородской области и Российского государства;
- Взаимодействие с основными интернет-площадками по направлениям деятельности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierrussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п			
Региональный уровень			
1.	Акция «День солидарности и борьбы с терроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
2.	Акция «Знамя Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
3.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
4.	Урок Мужества «Блокадный хлеб»	27 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
5.	Урок Памяти жертв Холокоста	28 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
6.	Акция «Сад Памяти»	май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
7.	Акция «Окна России»	июнь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
8.	Акция «Письма Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
9.	Акция «Бессмертный полк»	май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
10.	Акция «Призывник»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
Муниципальный уровень			
11.	Совместная работа Волонтерского объединения «НТТТ» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранами, членами организации «Дети войны» и др.) совместно с МБУ «Новгородский молодежный центр»	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
12.	Участие в городских мероприятиях, организованных Комитетом молодежной политики Администрации Великого Новгорода	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
13.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, кураторы, Студенческий Совет
14.	Общегородской субботник	апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
15.	Акция «Добрые крышечки»	В течение года	Заместитель директора по УВР, волонтеры
Мероприятия техникума			
15.	Классный час «Начало Второй мировой войны»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
16.	Классный час «День памяти и скорби. Трагедия в Беслане»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
16.	Флэшмоб «Мы вместе»	октябрь	Заместитель директора по УВР,

			кураторы, волонтеры
17.	Классный час «День народного единства»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
18.	Акция «День борьбы против фашизма, расизма, этносепаратизма»	09 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
19.	Акция «День неизвестного Солдата»	03 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
20.	Урок Мужества «Блокадный Хлеб»	27 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
21.	Урок Мужества «Освобождение города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков»	20 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
24.	Урок трудовой доблести	март	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
23.	Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками	апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
24.	«А ну-ка, парни!»	февраль	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
25.	«А ну-ка, девушки!»	март	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
26.	Классный час « День Победы»	май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
27.	Классный час «День России»	июнь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
28.	Вынос Государственного Флага Российской Федерации	еженедельно	Советник директора по воспитанию
29.	Классный час: «Разговоры о важном	еженедельно	Советник директора по воспитанию, кураторы

3.3. Волонтерское движение

Действующее на базе ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» Волонтерское объединение «НТТТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе подростков и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в Волонтерском объединении «НТТТ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Волонтерском объединении «НТТТ» демократических процедур, дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Подготовка и проведение Дня пожилого человека, участие в городском субботнике, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы;

- заседания Волонтерского объединения «НТТТ» – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме и микрорайоне, празднования знаменательных для членов Волонтерского объединения «НТТТ» событий;

- рекрутинговые мероприятия для 1 курса, реализующие идею популяризации деятельности Волонтерского объединения «НТТТ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в Волонтерском объединении «НТТТ» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики Волонтерского объединения «НТТТ»: герб, флаг, футболка и кепка волонтера, выход со знаменем;

- участие членов Волонтерского объединения «НТТТ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания;

- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных секций, спортивных клубов;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в районных, городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности;
- Проведение спортивных соревнований внутри техникума;
- Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности обучающихся;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, клубах, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, пропаганде сдачи норм ГТО.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие Областной спартакиады образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
2.	Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности среди учреждений среднего профессионального образования	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
Муниципальный уровень			
3.	Участие в работе по превентивной программе «Курс подготовки семейной жизни...»	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
4.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
5.	Организация работы и проведение совместных мероприятий с Новгородской областной универсальной научной библиотекой в рамках пропаганды здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
Мероприятия техникума			
6.	Президентское тестирование	Сентябрь-	Руководитель физического

		ноябрь Март-май	воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
7.	«День Здоровья»	Сентябрь Июнь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
8.	Конкурс листовок по пропаганде здорового образа жизни	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
9.	Организация работы по превентивной программе «Здоровые и успешные»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
10.	Организация работы по превентивной программе «Полезный выбор»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
11.	Организация работы по превентивной программе «Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
12.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
13.	Эстафета «Мы за здоровый образ жизни!»	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
14.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры
16.	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Подросток», «Призывник»,	март – апрель	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры
17.	Работа спортивных секций техникума	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
18.	Конкурс плакатов , направленных на профилактику ПАВ	февраль	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте колледжа	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
20.	Викторина «ЗОЖ»	апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
21.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
22.	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
23.	Выставка газет и плакатов «Пропаганда ГТО»	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы

3.5 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума, деятельность Студенческого Совета;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности Студенческого Совета техникума и Волонтерского объединения «НТТТ»;
- развитие волонтерского движения;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «День Первокурсника», организация и проведение мероприятий и т.д.

Поддержка системы самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В Новгородском торгово-технологическом техникуме действует Студенческий Совет, ежегодно проходят выборы председателя Студенческого Совета техникума.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникумом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп;

- через работу постоянно действующего Волонтерского объединения «НТТТ», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Волонтерского объединения «НТТТ», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий;

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы: старост, актива группы, представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой Студенческого Совета и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (редакционная коллегия, физорг группы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещаемостью и успеваемостью в группе, организацией участия в акциях, субботниках и т.п.

3.6 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы

для освоения студентами социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции;

- участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики

3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента. Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению специальностью;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
3.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
4.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы , заведующая очным отделением, социальный педагог
5.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением
6.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
7.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
8.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог, юристконсульт
9.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.	в течение года	Социальный педагог, куратор
10.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС

11.	Выступления на педсоветах техникума	по плану	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
12.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
13.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, сотрудники ПДН
14.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства Новгородской области	в течение года	Социальный педагог
15.	Рейды по неблагополучным семьям.	2 раза в год (сентябрь, апрель) в течение года (по факту)	Социальный педагог, кураторы
16.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений техникума	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС, сотрудники ПДН
17.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
18.	Оформление базовой и текущей документации.	постоянно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров) Организация работы Студенческого Совета	Сентябрь-декабрь	Кураторы, заместитель директора по УВР
20.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	кураторы
21.	Социальное анкетирование, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог, кураторы, специалисты НОЦ ППМС
22.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Начальник УМО, заместитель директора по УВР, методисты
23.	Сдача отчетов	по графику	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы

3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями (законными представителями)

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- профилактика правонарушений среди обучающихся техникума;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика распространения идей терроризма и этносепаратизма;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, специалистов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

Задачи по направлению:

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых студентами техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений студентами;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности Студенческого Совета и Совета по профилактике правонарушений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса в техникуме.
- **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Мероприятия по работе с родителями(законными представителями) и семьей:

- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей;

- собрания-концерты;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации совместно с НОЦ ППМС, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей;
- тематические классные часы и групповые мероприятия;
- тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума на заседании Совета по профилактике правонарушений;
- рейды по месту проживания обучающихся.

Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, находящихся в социально опасном положении	сентябрь-декабрь, постоянно	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	По индивидуальному плану	Специалисты НОЦ ППМС
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР,

			специалисты НОЦ ППМС
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
8.	Консультирование кураторов с целью планирования и координации деятельности с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	сентябрь - июнь	Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
9.	Обзор литературы и информирование педагогов о новых методических пособиях по работе с обучающимися, оказавшимися в социально опасной ситуации.	в течение года	Социальный педагог, библиотекарь
10.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Кураторы, социальный педагог
11.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Кураторы, социальный педагог
12.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	Октябрь, в течение года	Кураторы, социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
13.	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Социальный педагог
14.	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Социальный педагог, кураторы
15.	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Социальный педагог, кураторы
16.	Размещение на сайте информации для родителей (законных представителей) по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Социальный педагог, ответственный за сайт
17.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	социальный педагог, кураторы
18.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному	в течение года	кураторы

	поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.		
19.	Проведение консультативной помощи родителям (законным представителям) во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Заместитель директора по УР, начальник УМО, заведующая очным отделением, кураторы
20.	Незамедлительное информирование органов системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР
21.	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
22.	Проведение конкурсов, соревнований, акций, направленных на профилактику употребления ПА	По графику	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
23.	Организация выставок литературы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ	По графику	Социальный педагог, библиотекарь

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, нравственно-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной работы ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному

поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной работы в техникуме мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами, медалями.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов *воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения специальностью;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание техникума студентами.

Расширение кругозора.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентируется на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями техникума;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания

(в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется всеми участниками воспитательного процесса совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на инструктивно-методическом заседании по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
 - составление аналитической справки о воспитательной работе, кураторов;
 - создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
 - популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы;
- использование информации с основных интернет-ресурсов:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

•

Календарный план воспитательной работы

ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГА ПОУ «НТТТ»
 _____ / М.Б. Галахов/
 « ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
рабочей программы воспитания
основной профессиональной образовательной программы
16675 Повар

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Молодые профессионалы»	Ежегодно, по положению	Ресурсный центр, мастера производственного обучения, куратор	Обучающийся проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; осознает социальную ответственность за результат своей работы;	
		Участие в Региональном	Ежегодно, по	Ресурсный центр,	Обучающийся проявляет	

<p>чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ</p>	<p>положению Сентябрь</p>	<p>мастера производственного обучения, кураторы</p>	<p>активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; осознает социальную ответственность за результат своей работы;</p>	
<p>Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума</p>	<p>Ноябрь март</p>	<p>Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы, преподаватели специальных дисциплин</p>	<p>Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; воспитание востребованного специалиста, подготовленного к</p>	

			реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; формирование сознательного, творческого отношения к труду; привитие любви к своей профессии.	
Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Повара	20 октября	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Выпуск праздничных газет по направлению «Повар»	Октябрь	Кураторы, преподаватели специальных дисциплин	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Организация и проведение Дней открытых дверей в техникуме	март - май	Заместители директора по УПР, УР, УВР, Ресурсный центр, преподаватели специальных	проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;	

		дисциплин, кураторы, Студенческий Совет, Волонтерское объединение «НТТТ»		
Организация и участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях	по положению	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	март	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	

		обучения, волонтеры		
Встречи обучающихся с работниками Центра занятости населения	Май	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы	Трудоустройство	
Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами , Урок трудовой доблести	Сентябрь март	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Организация и проведение декады отделения общественного питания	в течение года по плану ЦК	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы	Обучающиеся проявляют активность, стремятся к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;	
Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Кураторы, преподаватели	Обучающиеся проявляют активность, стремятся к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;	
Выставки кулинарной продукции студентов и преподавателей	Ежемесячно	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
Экскурсии на предприятия	в течение года, по	Заместитель	Обеспечить	

		города	индивидуальному плану	директора по УПР, кураторы	положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;	
2.	Нравственно-патриотическое воспитание	Организация работы по развитию добровольческой деятельности	Сентябрь, постоянно	Куратор, заместитель директора по УВР	Развитие добровольческой деятельности	
		Участие в работе Волонтерского объединения «НТТТ»	Сентябрь, постоянно	Куратор, волонтеры, ,заместитель директора по УВР	Развитие добровольческой деятельности	
		Взаимодействие с волонтерскими объединениями Великого Новгорода, Новгородской области	постоянно	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	Развитие добровольческой деятельности	
		Акция «День солидарности и борьбы с терроризмом»	3 сентября	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, профилактика распространения идей терроризма и этносепаратизма	
		Акция «Знамя Победы»	Апрель-май	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской	

			<p>государственности; формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите; воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.</p>	
Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	<p>Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР Куратор, волонтеры,</p>	<p>воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;</p>	

		заместитель директора по УВР		
Урок Мужества «Блокадный хлеб»	27 января	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Урок Памяти жертв Холокоста	28 января	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Акция «Сад Памяти»	май	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Акция «Окна России»	июнь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;	
Акция «Письма Победы»	Апрель-май	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	

Акция «Бессмертный полк»	май	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Акция «Призывник»	2 раза в год Октябрь-ноябрь Апрель-июнь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогадивших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.	
Участие в городских мероприятиях, организованных Комитетом молодежной политики Администрации Великого Новгорода	В течение года, по индивидуальному плану Администрации Великого Новгорода	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на	

			<p>примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.</p>
<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</p>	<p>февраль</p>	<p>Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР</p>	<p>Пропаганда службы в Вооруженных Силах РФ, развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; организация массовых</p>

			студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов, акций и выставок; поощрение и стимулирование молодых талантов.	
Общегородской субботник	апрель	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	Экологическое воспитание	
Акция «Добрые крышечки»	В течение года	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	Экологическое воспитание	
Классный час «Начало Второй мировой войны»	сентябрь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Классный час «День памяти и скорби. Трагедия в Беслане»	сентябрь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Флэшмоб «Мы вместе»	октябрь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности	

			за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;	
Классный час «День народного единства»	ноябрь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;	
Акция «День борьбы против фашизма, расизма, этносепаратизма»	09 ноября	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Акция «День неизвестного Солдата»	03 декабря	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Урок Мужества «Блокадный Хлеб»	27 января	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Урок Мужества «Освобождение города Новгорода от немецко-	20 января	Куратор, волонтеры,	воспитание гражданственности и	

фашистских захватчиков»		заместитель директора по УВР	патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы советских войск над немецко- фашистскими захватчиками	апрель	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
«А ну-ка, парни!»	февраль	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента, пропаганда службы в Вооруженных Силах РФ	
«А ну-ка, девушки!»	март	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента	
Классный час « День Победы»	май	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;	
Классный час «День России»	июнь	Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности	

				за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;	
	Вынос Государственного Флага Российской Федерации	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, знаменная группа	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России,	
	Классный час: «Разговоры о важном»	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, кураторы		
	Учебный курс «Россия-мои горизонты»	Учебный план	Заместитель директора по УР, Учебная часть, преподаватели	возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России,	
3.	Волонтерское движение	Организация деятельности Волонтерского объединения «НТТТ»	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы	Развитие системы добровольчества
		Рекрутирование новых членов волонтерского движения	Сентябрь, в течение года	Кураторы, заместитель директора по УВР	Развитие системы добровольчества
		Участие в заседаниях Волонтерского объединения «НТТТ»	Сентябрь, по плану	Кураторы, волонтеры	Организация деятельности
		Организация мероприятий на базе техникума	По индивидуальному плану	Кураторы, волонтеры	Оказание адресной помощи, пропаганда добровольчества
		Участие в волонтерских мероприятиях города, области	По индивидуальному	Кураторы, волонтеры,	Оказание адресной помощи, пропаганда

		плану	заместитель директора по УВР	добровольчества, развитие лидерских качеств, формирование актива		
		Информирование о деятельности Волонтерского объединения «НТТТ»	По индивидуальному плану	Кураторы, волонтеры, заместитель директора по УВР	Пропаганда добровольческой деятельности	
4.	Спортивно- массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Участие Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	Пропаганда идей ГТО	
		Участие в Областном смотре- конкурсе физической подготовленности среди учреждений среднего профессионального образования	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	Пропаганда идей ГТО	
		Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	Пропаганда идей ГТО	
		Президентское тестирование	Сентябрь-ноябрь Март-май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его	

			охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
«День Здоровья»	Сентябрь Июнь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы	пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к	

			<p>физической культуре, спорту. создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.</p>	
Конкурс листовок по пропаганде	октябрь	Заместитель	пропаганды здорового	

здорового образа жизни		директора по УВР, социальный педагог, кураторы	образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
Эстафета «Мы за здоровый образ жизни!»	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание

			мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы		
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры	пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;	
Участие в Единых антинаркотических акциях: «Подросток», «Призывник»,	март – апрель	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение	

			культуры	информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
	Работа спортивных секций техникума	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы	Пропаганда здорового образа жизни, идей ГТО	
	Конкурс плакатов , направленных на профилактику ПАВ	февраль	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни,	

			пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	Пропаганда здорового образа жизни	
Викторина «ЗОЖ»	апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;	
Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в	

			жизни молодых людей;	
Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	Октябрь февраль	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
Выставка газет и плакатов «Пропаганда ГТО»	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы	комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание	

					мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.	
5.	Развитие студенческого самоуправления	Организация системы самоуправления в техникуме, группе	Сентябрь		Формирование студенческого актива техникума	
		Организация работы Студенческого Совета	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, старосты	Развитие системы самоуправления	
		Участие в заседаниях Студенческого Совета	Сентябрь, по плану	Кураторы, старосты	формирование и обучение студенческого актива техникума, деятельность Студенческого Совета; представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;	
		Организация мероприятий на базе техникума	По индивидуальному плану	Кураторы, старосты, заместитель директора по УВР	развитие лидерских качеств у студентов;	
		Участие в мероприятиях города, области	По индивидуальному плану	Кураторы, старосты, заместитель директора по УВР	развитие лидерских качеств у студентов;	
6.	Развитие	Организация совместной	Сентябрь, по	Заместитель	развитие новых форм	

	социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей	деятельностью с Новгородской областной универсальной научной библиотекой	индивидуальному плану	директора по УВР, социальный педагог, кураторы	социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики	
	Организация совместной деятельности с ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности»		Сентябрь, по индивидуальному плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики	
	Организация совместной деятельности с МБУ «Новгородский молодежный центр»		Сентябрь, по индивидуальному плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики	

				совершенствовании системы профилактики	
	Организация совместной деятельности с ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник»	Сентябрь, по индивидуальному плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики	
	Организация совместной деятельности с МАУ «Дом молодежи, центр гражданско-патриотического воспитания и подготовки допризывной молодежи» Новгородского муниципального района	Сентябрь, по индивидуальному плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики	
7.	Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума, учебных групп, обучающихся	сентябрь	Социальный педагог, кураторы	Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического

процесса
развития.

его

			здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося	
Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы	Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося	
Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы	Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.	
Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий по неуважительной причине	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы , заведующая очным отделением, социальный педагог	Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному	

			становлению личности.			
	Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением	Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в сложных условиях адаптационного периода; Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;		
	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС	Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в сложных условиях адаптационного периода; Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;		
8.	Профилактика асоциального поведения	и	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	Сентябрь, ежемесячно по необходимости	Куратор, социальный педагог,	Качественная и своевременная организация

<p>вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями</p>			заместитель директора по УВР	индивидуальной профилактической работы	
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся	Сентябрь, постоянно	Куратор, социальный педагог, преподаватель, организатор ОБЖ	Правовое обучение обучающихся, недопущение совершения противоправных деяний на дороге, пропаганда безопасного	
	Работа с органами ПДН Великого Новгорода и Новгородской области	Сентябрь, по необходимости	Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Организация индивидуальной профилактической работы, Незамедлительное информирование органов системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	
	Организация работы с НОЦ ППМС	июнь, постоянно по факту выявления потребности у несовершеннолетних обучающихся, по индивидуальному плану НОЦ ППМС	социальный педагог, заместитель директора по УВР	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению. Оказание индивидуальной	

			психологической помощи;	
Организация работы с НОНД ГОБУЗ детско-подростковым отделением центра «Катарсис» (профилактические беседы, скрининг-тестирование)	Сентябрь, постоянно	социальный педагог, заместитель директора по УВР	Подготовка списков несовершеннолетних обучающихся, прохождение скрининг-тестирования	
Профилактические беседы специалистов: УИИН; ГИБДД; Линейного отдела УМВД; ПДН УМВД; ГИБДД	Организация до 10 сентября (запрос), по индивидуальному графику	Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Правовое обучение обучающихся, недопущение совершения противоправных деяний	
Организация работы по превентивным программам с несовершеннолетними обучающимися 1 – 2 курса Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь»; Программа «Здоровые и успешные»; Программа «Правильный выбор» Курс дополнительных занятий по программе «Школа подготовки к семейной жизни»	В течение года (1 раз в месяц, в соответствии с перспективным планом)	Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося; Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию; Формирование	

			социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;	
Организация тематических классных часов (противодействие терроризма и экстремизма в молодежной среде, антикоррупционная тематика и т.п.)	1 раз в месяц	Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося; Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию; Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;	
Организация работы по ликвидации пропусков учебных занятий по неуважительной причине	Ежемесячно, подведение итогов на 30 число месяца, постоянно	Куратор, социальный педагог, заместитель	Выявление и предупреждение факторов, препятствующих	

		директора по УВР	успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.	
--	--	------------------	---	--

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

<i>группы _____</i>						
<i>Долг и ответственность</i>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<i>Бережливость</i>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1

4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<i>Дисциплинированность</i>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, куратора.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<i>Ответственное отношение к учебе</i>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<i>Отношение к общественному труду</i>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума, прилегающей территории).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей(законных представителей).	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<i>Коллективизм и товарищество</i>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<i>Честность и справедливость</i>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<i>Простота и скромность</i>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<i>Культурный уровень</i>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<i>Любовь к Отечеству</i>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1

2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни техникума	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Интернационализм						
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						

1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<i>Тактичность, культура поведения</i>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<i>Здоровый образ жизни</i>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/16$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.